



**Liceo “Duca degli Abruzzi” Treviso**  
**PIANO DI FORMAZIONE ANNUALE DEI DOCENTI**

**Parte integrante del Piano di Miglioramento 2016-2017**  
**Inserito nell’aggiornamento del POF triennale 2016-2019**  
**Significato al collegio Docenti del 26.X.016**

Ai sensi della Legge 107 / 2016 art. 1 c. 123, del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti,  
della Direttiva 170 / 2016, della Strategia Europa 2020, visti gli esiti del RAV

“la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale”

“Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione singole o in rete sono soggetti di per sé  
qualificati a offrire formazione al personale scolastico”

**predisposto dal Dirigente Scolastico Maria Antonia Piva**

<b>QUADRO LOGICO DEL PIANO DI FORMAZIONE</b>					
<b>AREE PRIORITARI E NAZIONALI</b>	<b>AREA DI PROCESSO RAV</b>	<b>UNITÀ FORMATIVA</b>	<b>REFERENTI D’AREA</b>	<b>COMPETENZ A DA PROMUOVE RE</b>	<b>MODALITÀ</b>
<b>Autonomia organizzativa e didattica</b>	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	La progettazione FSE / PON e lo scenario europeo (organizzata dall’Istituto in collaborazione con Metalogos Ricerca consulenza e formazione) Il Primo Soccorso (organizzato dall’istituto in collaborazione con Rete Sicurezza) Il Bilancio sociale della scuola (organizzata dall’Istituto nella Rete Timè di cui è	Figura strumentale alla pianificazione formativa e alla internazionalizz azione	Capacità progettuale e di reperimento risorse	Workshop Percorso blended di formazione interna Azioni in rete Formazione USR

		capofila)			
<b>Didattica per competenze e innovazione metodologica</b>	Curricolo, progettazione e valutazione	I curricula liceali (ricerca-azione nei dipartimenti) La didattica outdoor (convegno di studi e formazione residenziale organizzati dall'Istituto) La formazione per l'anno di prova (momenti di coprogettazione peer-to-peer)	Figura Strumentale Offerta Formativa Coordinatori di Dipartimento Docenti tutor per l'anno di prova	Utilizzo di modalità didattiche attive e interattive per l'innalzamento dei risultati degli studenti Aggiornamento scientifico in rapporto a centri di ricerca ed università Sviluppo di format didattici trasversali in contesto storico-naturalistico	Ricerca-azione nei dipartimenti Laboratori di aggiornamento Corsi universitari di formazione Gruppi di ricerca in Rete
<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per apprendimento</b>  <i>vedi piano scuola digitale</i>	Ambiente di apprendimento	Il curriculum di educazione digitale (organizzato dalla scuola)	Animatore Digitale e Team	Competenze di progettazione e comunicazione digitale, anche a livello etico, pedagogico e giuridico	Formazione ad hoc del Nucleo Digitale Sportello per l'innovazione digitale d'Istituto
<b>Competenze di lingua straniera</b>	Curricolo, progettazione e valutazione	Le abilità linguistiche per i docenti (organizzata dalla scuola) Formazione CLIL	Figura Strumentale Offerta Formativa Coordinatore Dipartimento Lingue Straniere	Internazionalizzazione delle modalità professionali	Corso di abilità linguistiche organizzato dalla scuola Corsi universitari di formazione e certificazione
<b>Inclusione e disabilità</b>  <i>Vedi piano inclusione</i>	Inclusione e differenziazione	Dislessia amica (adesione ad attività AID) Predisporre e applicare il piano personalizzato (organizzata dalla scuola)	Coordinatore Dipartimento Sostegno e Gruppo di Lavoro per Inclusione	Analisi e progettazione di soluzioni mirate alla persona e ai suoi processi di accompagnamento e valorizzazione	Azioni in rete con Centro Territoriale per l'Integrazione Corso on-line
<b>Coesione sociale e prevenzione disagio giovanile</b>	Inclusione e differenziazione	Prevenzione e benessere per l'adolescenza: l'etica della comunicazione	Coordinatore Gruppo CIC Coordinatore Gruppo Accoglienza	Competenze di progettazione e comunicazione digitale, anche a livello etico,	Seminari di aggiornamento Attività di ricerca azione Collaborazione

		(organizzata dalla scuola)	Animatore Digitale	pedagogico e giuridico Utilizzo veicolare delle lingue straniere	con Comitato Genitori
<b>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</b>	Inclusione e differenziazione e	Ricerca-azione con Associazione Magistrati e Ordine Avvocati Treviso	Docenti nei consigli di classe	Costruzione di percorsi di educazione alla cittadinanza attiva	Azioni in rete Ricerca-azione
<b>Scuola e Lavoro</b>	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	L'ASL nei licei (formazione interna e convegno in collaborazione con USR)	Figura Strumentale Scuola-lavoro	Condivisione di buone pratiche tarate sui profili liceali Collaborazione interistituzionale	Workshop Formazione blended
<b>Valutazione e miglioramento</b>	Curricolo, progettazione e valutazione	Le prove Invalsi e il miglioramento degli esiti (attività di ricerca-azione nei dipartimenti di italiano e matematica)	Figura strumentale esiti e qualità didattica	Utilizzo di modalità didattiche attive e interattive per l'innalzamento dei risultati degli studenti	Ricerca-azione nei dipartimenti Corsi universitari di formazione Gruppi di ricerca in Rete

### a) Unità Formative direttamente organizzate dalla Scuola

#### 1. La Progettazione FSE / PON e lo scenario europeo

<b>Referente dell'unità:</b>	Prof.ssa Elena Zampieri
<b>Destinatari del progetto:</b>	docenti della scuola
<b>Obiettivi:</b>	diffondere una cultura della progettazione
<b>Modalità di attuazione:</b>	workshop
<b>Tempi di attuazione:</b>	durante l'anno
<b>Indicatori di risultato:</b>	aumento dell'accesso a fondi PON / FSE

#### 2. Sicurezza e primo soccorso

<b>Referente dell'unità:</b>	Prof. Lucio Chin
<b>Destinatari del progetto:</b>	tutto il personale docente e non docente della scuola
<b>Obiettivi:</b>	migliorare l'organizzazione della sicurezza; diffondere nelle persone una maggiore cultura e sensibilità per i problemi della sicurezza personale e collettiva; dare adempimento a disposizioni normative, anche in merito al benessere sull'luogo di lavoro
<b>Modalità di attuazione:</b>	incontri di aggiornamento, in collaborazione con la Rete e il medico competente; aggiornamento del Documento
<b>Tempi di attuazione:</b>	settembre, con eventuali momenti di problem solving in corso d'anno
<b>Indicatori di risultato:</b>	aumento del numero di personale formato

#### 3. I curricula liceali

<b>Referente dell'unità:</b>	Coordinatori dei Dipartimenti
<b>Destinatari del progetto:</b>	docenti della scuola
<b>Obiettivi:</b>	sviluppare e condividere buone pratiche didattiche
<b>Modalità di attuazione:</b>	gruppi di ricerca-azione e autoformazione individuale

*Tempi di attuazione:* durante l'anno  
*Indicatori di risultato:* produzione di materiale didattico per le diverse discipline

#### **4. La didattica outdoor**

*Referente dell'unità:* prof. Pierpaolo Traversari, coordinatore Scuole Outdoor in Rete  
*Destinatari del progetto:* docenti della scuola  
*Obiettivi:* sviluppare una didattica trasversale in ambiente naturalistico; realizzare percorsi integrati di ASL  
*Modalità di attuazione:* convegni di studio; formazione residenziale a Capraia Isola  
*Tempi di attuazione:* durante l'anno  
*Indicatori di risultato:* costruzione di percorsi outdoor nelle classi.

#### **5. La formazione per l'anno di prova**

*Referente dell'unità:* Comitato di Valutazione  
*Destinatari del progetto:* docenti in anno di prova  
*Obiettivi:* disseminare le buone pratiche d'istituto; validare il percorso di formazione per l'anno di prova  
*Modalità di attuazione:* incontri peer-to-peer per il bilancio delle competenze  
*Tempi di attuazione:* durante l'anno  
*Indicatori di risultato:* superamento dell'anno di prova, innalzamento delle competenze professionali.

#### **6. Il curriculum di educazione digitale**

*Referente dell'unità:* prof.ssa Cristina Tranchese  
*Destinatari del progetto:* docenti della scuola  
*Obiettivi:* elevare la consapevolezza etica degli studenti sull'uso del digitale mediante un percorso didattico costruito dai docenti  
*Modalità di attuazione:* sportello digitale; tutorial dedicati  
*Tempi di attuazione:* durante l'anno  
*Indicatori di risultato:* costruzione di percorsi didattici nelle classi.

#### **7. L'utilizzo della LIM**

*Referente dell'unità:* prof.ssa Cristina Tranchese  
*Destinatari del progetto:* docenti della scuola  
*Obiettivi:* promuovere l'interazione didattica e rinnovare il linguaggio della comunicazione didattica  
*Modalità di attuazione:* incontri di autoformazione  
*Tempi di attuazione:* durante l'anno  
*Indicatori di risultato:* costruzione di percorsi didattici nelle classi.

#### **8. La didattica in piattaforma**

*Referente dell'unità:* prof.ssa Cristina Tranchese  
*Destinatari del progetto:* docenti della scuola  
*Obiettivi:* razionalizzare l'utilizzo delle TIC ai fini della didattica attiva  
*Modalità di attuazione:* incontri di autoformazione  
*Tempi di attuazione:* durante l'anno  
*Indicatori di risultato:* costruzione di percorsi didattici nelle classi.

#### **9. Le abilità linguistiche per i docenti**

*Referente dell'unità:* prof. Luca Busato  
*Destinatari del progetto:* docenti della scuola che non insegnano lingue straniere  
*Obiettivi:* migliorare le competenze di lingue straniere per una professionalità più aggiornata  
*Modalità di attuazione:* ciclo di lezioni con madrelingua

**Tempi di attuazione:** durante l'anno  
**Indicatori di risultato:** feedback conclusivo

#### **10. Predisporre e applicare il piano personalizzato**

**Referente dell'unità:** prof. Damiano Cavallin  
**Destinatari del progetto:** coordinatori di classe  
**Obiettivi:** migliorare le pratiche inclusive  
**Modalità di attuazione:** incontri operativi, sportello di consulenza per la didattica speciale  
**Tempi di attuazione:** durante l'anno  
**Indicatori di risultato:** successo formativo degli studenti BES

#### **11. L'ASL nei Licei**

**Referente dell'unità:** prof. Alessandra Franceschi  
**Destinatari del progetto:** coordinatori di classe del triennio, coordinatori di Dipartimento, Comitato Genitori  
**Obiettivi:** diffondere le buone pratiche nella progettazione ASL, razionalizzando le modalità già sperimentate  
**Modalità di attuazione:** incontri operativi, sportello di consulenza per l'ASL, incontro di formazione per genitori, workshop in collaborazione con USR  
**Tempi di attuazione:** durante l'anno  
**Indicatori di risultato:** feedback nei consigli di classe

#### **12. Le prove Invalsi e il miglioramento degli esiti**

**Referente dell'unità:** prof. Annalisa Dossini  
**Destinatari del progetto:** docenti di italiano e matematica  
**Obiettivi:** elevare i risultati nelle prove standardizzate nazionali  
**Modalità di attuazione:** incontri di aggiornamento; ricerca azione nei Dipartimenti  
**Tempi di attuazione:** durante l'anno  
**Indicatori di risultato:** risultati degli studenti.

#### **13. Prevenzione e benessere per l'adolescenza: l'etica della comunicazione**

**Referente dell'unità:** prof.ssa Rosalia Lo Piccolo e Gruppo di Lavoro CIC  
**Destinatari del progetto:** Docenti, genitori e personale ATA  
**Obiettivi:** gestire nella maniera più idonea e condivisa situazioni di criticità e comportamenti a rischio del singolo e /o del gruppo, focalizzando in modo particolare il tema della comunicazione social e dei nuovi media  
**Tempi di attuazione:** durante l'anno  
**Modalità:** incontri di formazione/informazione per il personale scolastico, in tutte le sue componenti, e per i genitori  
**Modalità di verifica:** questionario in uscita in relazione alle aspettative.

#### **14. Unità di aggiornamento per personale ATA**

Per il personale ATA si prevedono le seguenti unità formative:

14.1 *Dematerializzazione e digitalizzazione della scuola:* Espressamente dedicata al personale amministrativo, realizzata nell'istituto in collaborazione con Argo Software srl.

14.2 *Acquisti, viaggi d'istruzione, determine d'acquisto:* organizzata da Italia Scuola

14.3 *Ricostruzione carriera del personale della scuola:* organizzata da Italia Scuola

14.4 *La somministrazione dei farmaci agli alunni:* organizzata dall'Istituto, in collaborazione con la Rete Sicurezza

14.5 *L'offerta formativa d'Istituto:* organizzata dal Dirigente Scolastico per tutto il personale non docente d'istituto, ai fini di ottimizzare il rapporto tra didattica, organizzazione e comunicazione interna ed esterna.

#### **15. Il Progetto Timè**

Particolare rilevanza, sia per la novità legislativa sottesa, sia per l'innovazione perseguita, assume il

Progetto Timè, all'interno di una rete di scuole di cui il Liceo è capofila, e alla quale afferiscono le seguenti scuole:

Liceo "Duca degli Abruzzi" – Treviso CAPOFILA
ISISS "Casagrande" – Pieve di Soligo (TV)
Istituto Comprensivo "Nievo" – Cordignano (TV)
Liceo Classico "Antonio Canova" - Treviso
Liceo Statale "Veronese" – Montebelluna (TV)
Istituto Paritario "Galilei" – Treviso

La Rete assume carattere interistituzionale con i seguenti partner:

Ente	Presenza in rete	Aspetti Finanziari
Istituto Universitario Salesiano Venezia IUSVE	Partenariato di consulenza	Modalità: Consulenza gratuita (consulenza di progettazione e benchmarking sistemi d'istruzione europei)
Indire	Collaborazione di consulenza	Modalità: Consulenza onerosa (formazione e rapporto di monitoraggio finale)
CCIAA Treviso	Partenariato di consulenza	Modalità: Consulenza gratuita (consulenza di benchmarking in ambito aziendale)

Il progetto, risultato vincitore di apposito bando MIUR /USR, nell'ambito del DM 435, art. 25 e dal DD 937 del 15.09.2015, finalizzati all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione, è così riassumibile:

<p><b>PROGETTO TIME – Scuola Capofila Liceo "Duca degli Abruzzi"</b></p> <p><b>Idea progettuale</b></p> <p>Il progetto in rete denominato <b>Timè</b> nasce dalla triangolazione tra istruzione (in continuità tra istituti comprensivi ed istituti secondari di secondo grado e in collaborazione tra istruzione pubblica e paritaria), mondo della ricerca educativa, contesto imprenditoriale; esso decolla dalla riflessione su cosa costituisca il valore aggiunto, e anzi il vero e proprio capitale, di una istituzione scolastica.</p> <p>L'acronimo scelto significa <b>Traguardi di Istruzione per il Miglioramento Educativo</b>: esso chiama in causa alcuni termini "caldi" della professionalità docente, a partire dal rilancio dei livelli di istruzione proposto con forza dalla Legge 107 / 2015, e dall'esigenza di un piano di miglioramento condiviso, raffrontabile e verificabile, per concludere con la centralità dei cosiddetti educational per la contemporanea società della conoscenza.</p> <p>Timè, per altro, è esso stesso un sostantivo quanto mai sfidante: esso è un vocabolo greco che sta ad indicare la pubblica stima di una persona (nel nostro caso, di una istituzione). In un contesto arcaico come quello omerico, paradossalmente c'è già la moderna idea di <b>accountability</b>: la timè presuppone trasparenza e pieno adempimento di un ruolo sociale. La perdita di pubblica stima si configura come perdita di ruolo sociale e come deprezzamento del potere di governo.</p> <p>In modo analogo, ecco che anche la <b>governance</b> di una scuola non può fare a meno di una incisività nei confronti non solo dei diretti destinatari (studenti e famiglie) dell'intervento educativo, ma anche del più ampio raggio dei portatori di interesse, attraibili in una dinamica di coprogettazione formativa.</p> <p>Proprio per questo, accanto alle scuole in rete, vi sono partner interistituzionali, accademici e afferenti al contesto imprenditoriale, con ruolo di consulenza.</p> <p><b>Finalità, metodologia ed azioni progettuali</b></p> <p>Le azioni progettuali proposte dalla <b>Rete di scuole T.I.M.E'</b> si muovono nel solco legislativo che, a partire dagli anni '90, ha portato la P.A. ad intraprendere azioni di misurazione e valutazione della sua <b>performance</b>. L'art. 3 del d.lgs. n.150/2009, ne esplicita le finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miglioramento della qualità dei servizi offerti</li> <li>• crescita delle competenze professionali attraverso la valorizzazione dei risultati del lavoro dei dipendenti e delle unità organizzative, in un quadro di pari opportunità di diritti e doveri</li> <li>• trasparenza dei risultati delle P.A. e delle risorse impiegate per il loro perseguimento</li> <li>• soddisfacimento dell'interesse del destinatario dei servizi e degli interventi.</li> </ul>
--

Questo articolo assume valore di ordito normativo/etico del presente progetto che pone al centro dell'azione educativa e formativa delle scuole la cultura della misurazione/valutazione, come dimensione ordinaria dei comportamenti organizzativi e individuali, diretta alla promozione di apprendimento e miglioramento continuo.

L' art.25 del DM 435/15, che mette a regime il procedimento di valutazione delle scuole secondo il DPR 20 marzo 2013, chiama al superamento della logica del semplice adempimento per puntare a quella del risultato, inteso come raggiungimento della missione istituzionale e soddisfacimento degli interessi coinvolti. Le stesse **Avanguardie Educative** cui Indire si richiama sono anch'esse fortemente centrate sul modo nuovo di concepire l'organizzazione scolastica (ad esempio, la creazione di nuovi spazi per l'apprendimento oppure la riorganizzazione del tempo-scuola), senza il quale l'innovazione didattico-metodologica andrebbe ad incepparsi in una sostanziale impraticabilità.

La **performatività** diventa allora causa/effetto della organizzazione scolastica. C'è un legame profondo tra *audit culture* e governance scolastica: l'autoregolamentazione della scuola si avvale di giudizi e di confronti esterni, in una condizione di costante visibilità volta a una maggiore *accountability* (per l'appunto, timè).

Nel contesto legislativo, ma anche organizzativo tracciato, si declinano le **finalità del progetto**:

1. sviluppo della scuola come **learning organization**, organizzazione che apprende, nella costante circolarità tra auto/etero valutazione, piano di miglioramento e bilancio sociale
2. sostegno alle sfide proposte dalle Avanguardie Educative grazie alla *accountability* sviluppata nel territorio
3. superamento del frazionamento verticale ed orizzontale tra sistemi di istruzione e di formazione.

La macroazione progettuale della Rete T.I.M.E'. si articola in **tre sottoazioni** alla cui realizzazione sono chiamati tutti gli ordini di scuole aderenti alla rete, in base alle rispettive specificità, uniti dallo scopo comune di progettare - in modo innovativo, focalizzato sui risultati ed esportabile - azioni capaci di attuare gli interventi di miglioramento riferiti agli esiti del processo di autovalutazione, alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV.

Le sottoazioni del progetto esplicitano operativamente la convinzione che gli esiti dell'istruzione/formazione siano in stretto rapporto sia con la metodologia dell'insegnamento che con l'organizzazione stessa della scuola, e quest'ultima veda se stessa come organizzazione che apprende. Esse sono:

#### **azione a. = il rilevamento del fabbisogno e la formazione**

Dopo una fase di rilevamento del fabbisogno formativo, all'interno dei nuclei di autovalutazione delle scuole in rete, sono previsti incontri di formazione (6 di 3 ore ognuno) per i docenti e per il personale ATA, finalizzati all'innovazione metodologica e al miglioramento degli esiti, affidati ai consulenti Indire e Iusve, con il coordinamento del Gruppo di Progetto. Lo scopo è quello di focalizzare e sviluppare buone pratiche condivise in due ambiti:

1. ambito del Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare riferimento alla progettazione ed attuazione dei piani di miglioramento e dei bilanci sociali
2. ambito della comunicazione sociale, allo scopo di esplicitare efficacemente e generare ulteriormente il valore pubblico delle istituzioni scolastiche.

#### **azione b. = la ricerca-azione e la verifica di fattibilità**

Valorizzando il ruolo dei consigli di classe delle scuole coinvolte (alcune delle quali appartenenti alla Rete dei licei economico-sociali della provincia di Treviso), quello dei partner accademici e interistituzionali, e quello delle associazioni dei genitori, le attività previste sono:

1. *benchmarking* nell'ambito dei sistemi d'istruzione europei
2. *benchmarking* in ambito interistituzionale e aziendale
3. verifica di fattibilità: fruibilità dei materiali prodotti dalla rete TIME' per il piano di miglioramento e il bilancio sociale, prima della loro validazione e diffusione

#### **azione c. = la produzione di materiali utilizzabili e generalizzabili e la loro diffusione**

1. Produzione di un format di bilancio sociale, con la consulenza di IUSVE, INDIRE e CCIAA di Treviso, utilizzabile in ambito scolastico
2. Produzione di griglie di indicatori di performance condivisi tra i diversi ordini di scuole
3. Redazione di glossario bilingue italiano/inglese di termini utilizzati per il bilancio sociale nel campo della organizzazione scolastica e delle politiche educative.

#### **Monitoraggio**

- Periodiche riunioni del gruppo di progetto
- Periodica validazione da parte dei consulenti
- Monitoraggio di ricerca da parte di Indire
- Controllo dell'avanzamento del cronogramma
- Interviste privilegiate agli stakeholders
- Ex-post: verifica degli apprendimenti degli studenti coinvolti nelle attività di ricerca-azione

#### **Valutazione**

- Autovalutazione interna del gruppo di progetto
- Report dei partecipanti alla ricerca-azione

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione del clima d’aula per la fase di formazione</li> <li>• Report dei partecipanti alle attività di formazione</li> <li>• Ex-post: verifica della coprogettazione con gli stakeholders</li> <li>• Ex-post: verifica dei flussi comunicativi sul territorio</li> <li>• Ex-post: verifica dell’interazione con altre scuole non aderenti alla Rete TIMÈ</li> </ul>	
<b>Indicatori di monitoraggio e di valutazione del progetto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto della tempistica</li> <li>• Qualità dell’analisi preliminare</li> <li>• Risultati dell’audit</li> <li>• Numero dei docenti e del personale ATA coinvolti nelle attività di formazione e di ricerca-azione</li> <li>• Numero degli studenti coinvolti nelle attività di ricerca-azione</li> <li>• Continuità tra ordini di scuole</li> <li>• Continuità tra sistema d’istruzione e sistema universitario</li> <li>• Continuità tra istruzione secondaria di secondo grado e mondo del lavoro</li> <li>• Adeguatezza alle azioni orientative delle scuole in rete</li> <li>• Diffusione e utilizzo dei materiali prodotti</li> </ul>	
<b>Materiali Prodotti</b>	<b>Modalità di diffusione e pubblicazione</b>
Report di benchmarking: il bilancio sociale nei sistemi d’istruzione europei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siti istituzionali dell’USR, UST, scuole in rete</li> <li>• Evidenza del monitoraggio di ricerca da parte di Indire</li> <li>• Portale CCIAA</li> <li>• Social-network (studenti, genitori ecc.)</li> <li>• Workshop conclusivo di progetto</li> <li>• Conferenza stampa di presentazione del progetto e dei suoi risultati</li> </ul>
Report di benchmarking: il bilancio sociale in contesto d’azienda e di enti locali)	
Format di bilancio sociale per le scuole	
Glossario bilingue del bilancio sociale	
Schede per la formazione del personale (docenti ed ATA)	

NB Come si nota, per questo macroprogetto di formazione nell’ambito della realizzazione del Piano di Miglioramento, la scuola si avvale di consulenze gratuite (CCIAA, IUSVE) e onerose (Indire).

La rete Timè intende proseguire la sua **attività di formazione nell’anno scolastico 2016-2017**, alla luce dell’avviso di procedura per la selezione e il finanziamento di progetti particolarmente riferiti alla progettazione ed attuazione dei piani di miglioramento (scadenza 19 novembre), pubblicata sul sito USR con prot. 0019042.20-10-2016, con una particolare taratura sul **project management** in vista delle azioni di miglioramento.

### **b) Reti d’ambito e Reti di Scopo**

Nel contesto innovativo avviato dalla legge 107 ed espressamente previsto dal DPR 80/2013, l’accensione e manutenzione di reti risulta strategia quanto mai efficace oltre che obiettivo sfidante, anche nell’ambito del Piano di Miglioramento. Di tre reti il Liceo “Duca degli Abruzzi” è capofila/partner. L’attività di rete è non di rado collegata ad azioni di formazione in servizio dei docenti. Si consideri questa tabella:

Denominazione rete	Tipologia	Referente d’ Istituto	Scuola / Istituzione Capofila	Settore
Rete Timè	Rete di scopo	Dirigente Scolastico M. Antonia Piva	Liceo “Duca degli Abruzzi” Treviso	bilancio sociale delle scuole
Scuole Outdoor	Rete di scopo	Teresa Baldo	Liceo “Duca degli Abruzzi”	didattica open-space, stage ambientali
LS – OSA	Rete di scopo	Nardin Monica	Liceo “Duca degli Abruzzi” Treviso	scuola polo regionale scienze applicate
Rete “Treviso Sud”	Rete d’ambito	Dirigente Scolastico	In definizione da parte di UST	Organici, operazioni di mobilità, anno di prova docenti
Rete “Treviso Sud” per la Formazione dei docenti	Rete d’ambito	Dirigente Scolastico	ISSS “Besta” Treviso	formazione dei docenti



CTI "Treviso Sud"	Rete d'ambito	Damiano Cavallin	ISSS "Besta" Treviso	integrazione e ricerca psicopedagogica
Agenzie della Sicurezza	Rete di scopo	Lucio Chin	ITIS "Planck – Villorba	Sicurezza, prevenzione e protezione
Presidio Scuole Anticorruzione	Rete di scopo	Licia Fabbiani	Liceo Scien. "Peano" Roma	competenze di cittadinanza
"AspNET-U.N.E.S.C.O.	Rete di scopo	Renata Moretti	MIUR	competenze di cittadinanza
Rete LES Nord Est	Rete di scopo	M.Carla Vian	Liceo Scient. "Quadri" Vicenza	ASL
Rete "La Scuola a Teatro"	Rete di scopo	Annalisa Dossini	ITS "Mazzotti" Treviso	teatro
Rete "Treviso Orienta"	Rete di scopo	Chiara Ghirardello	IC 2 "Serena" Treviso	orientamento in ingresso
Istituzioni Scolastiche Italia/Russia	Rete di scopo	Bruno Zanivan	TCG "Corinaldesi", Senigallia (AN)	insegnamento curricolare del russo
DLC didattica lingue letterature classiche	Rete di scopo	Paola Schiavon	Liceo Scient. "Paleocapa" Rovigo	ricerca-azione nel latino
Nuova Rete Progetto Pace	Rete di scopo	M. Luisa Marconato	Associazione Bnet	mondialità solidale
Rete "ASL per LES"	Rete di scopo	Alessandra Franceschi	ISIS "Casagrande" Pieve di Soligo	asl
Progetto "Extreme Energy Events"	Rete di scopo	Monica Nardin	Centro "Fermi" Roma	eccellenza nella ricerca fisica
Rete "Quotidiano in Classe"	Rete di scopo	Rosario Polito	Osservatorio Giovani Editori	lettura del quotidiano
Rete "Integrazione alunni stranieri"	Rete di scopo	Paola Schiavon	IC 1° Martini – Treviso	alfabetizzazione e integrazione
Rete "Privacy"	Rete di scopo	Gianni Trombetta	ITS "Riccati-Luzzatti" Treviso	trattamento dati sensibili
Rete "I Licei in ASL"	Rete di scopo	Renata Moretti	Liceo Scient. "Brocchi" Bassano Gr.	ASL
NUSMES – Nuclei Società Medicina Stelle	Rete di scopo	Monica Nardin	Ist. Naz.le Fisica Nucleare – Legnaro	eccellenza nella ricerca fisica
Jeunes Ambassadeurs du Français	Rete di scopo	Patrizia Dall'Acqua	Alliance Francaise di Treviso	avviamento alla cultura francese
RICE – CERI	Rete di scopo	M. Luisa Marconato	IUSVE – Venezia	ricerca-azione in ambito pedagogico
Laboratori per l'occupabilità provincia di Treviso	Rete di scopo	Alessandra Franceschi	Istituto Tecnico "Planck", Lancenigo (TV)	TIC-ASL
Figure professionali nella provincia di Treviso	Rete di scopo	Renata Moretti	Ascom Treviso	ricerca curricolare

Treviso, 27 ottobre 2016