

MONITORAGGIO E AGGIORNAMENTO

PIANO DI MIGLIORAMENTO del LICEO “DUCA DEGLI ABRUZZI”

di TREVISO al 24.III.017

AI SENSI DEGLI OBIETTIVI DIRIGENZIALI CONFERITI IN DATA 03/01/2017

1. OBIETTIVI DIRIGENZIALI CONFERITI DAL DIRETTORE GENERALE USR VENETO

La legge 107 / 2015, proseguendo un iter iniziato con la legge 165 / 2001, dettaglia al comma 78 le responsabilità del dirigente scolastico, connettendole in modo specifico alla “piena attuazione dell’autonomia scolastica e alla riorganizzazione del sistema d’istruzione”, fermo restando “le competenze degli organi collegiali... e i livelli unitari e nazionali di fruizione del diritto allo studio”. Si tratta di competenze legate all’“efficace e efficiente gestione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche e materiali” e di “compiti di direzione, gestione, organizzazione, coordinamento” e di pertinenze connesse con “i risultati del servizio... e la valorizzazione delle risorse umane”.

Una complessiva politica di miglioramento, permanente e strutturale, lega direttamente gli obiettivi sfidanti dell’istituzione scolastica alla qualità professionale del dirigente. Tutto ciò risulta chiaro nelle linee guida per l’attuazione della Direttiva 36 / 18 agosto 2016 sulla valutazione dei dirigenti scolastici; in esse si esplicita che “la valutazione della dirigenza scolastica è finalizzata alla valorizzazione e al miglioramento professionale dei Dirigenti, nella prospettiva del progressivo incremento della qualità del servizio scolastico e in coerenza con il Sistema Nazionale di Valutazione”.

Pertanto, con decreto dirigenziale dell’USR Veneto, vengono integrati gli obiettivi contrattuali della dirigenza scolastica, in rapporto “agli obiettivi da conseguire [...] alle attitudini e capacità [...] ai programmi da realizzare [...] all’esperienza maturata”.

Con prot. AOODRVE/UFF. 1 -18954, consegnato al Dirigente Scolastico in data 03/01/2017 (= prot. Liceo “Duca degli Abruzzi” 18/0702 del 04/01/2017), il Direttore Regionale assegnava al Dirigente Scolastico specifici obiettivi, riconducibili a fonti nazionali, regionali, della singola istituzione, vale a dire: a. obiettivi strategici nazionali b. obiettivi specifici legati all’ambito regionale c. obiettivi derivanti dal rapporto di autovalutazione della istituzione scolastica.

Va rilevato che alcuni obiettivi fanno capo a più di un’area di processo, com’è specifico della funzione dirigenziale, che nell’assolvere specifici obblighi, come da evoluzione legislativa e giuslavoristica, assume comunque valore di direzione strategica ed unitaria dei diversi input propri del servizio pubblico d’istruzione, anche in termini di leadership educativa.

Questo aggiornamento del Piano di Miglioramento (pubblicato nel PTOF edizione ottobre 2016, <http://www.ducadegliabruzzitrevise.gov.it/offerta-formativa/ptof/>) è reso necessario non solo come monitoraggio, ma anche perché alcuni obiettivi assegnati si discostano almeno in parte dagli obiettivi del Piano di Miglioramento redatto ed edito dalla scuola o, ancora, sono già stati positivamente raggiunti rispetto al RAV 2015. Lo sfondo strategico di questo aggiornamento è stato condiviso in idonee riunioni con lo staff di presidenza e con il nucleo di autovalutazione d’istituto; lo stesso vale per il suo monitoraggio.

I. OBIETTIVI STRATEGICI NAZIONALI

Area di Processo	Obiettivi di Processo
1. a. Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola	1. Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
1. b. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	
1. c. Ambiente di Apprendimento	
1. d. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
2. a. Orientamento strategico e organizzazione della scuola	2. Organizzare le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi
2.b Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
3. a. Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola	3. Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche.
3. b Curricolo, progettazione e valutazione	
3. c. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
4. a. Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4. Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola
4. b. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	
4. c. Curricolo, progettazione e valutazione	
4.d. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	

II. OBIETTIVI SPECIFICI REGIONALI

Area di Processo	Obiettivi di Processo
1. a. Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola	1. Adozione da parte del Collegio dei Docenti del curricolo di Istituto organizzato per competenze, secondo gli orientamenti contenuti nel DM 139/2007, nelle Indicazioni Nazionali dei Licei
1.b. Curricolo, progettazione e valutazione	
1. b. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
2. a. Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola	2. Coinvolgimento degli OO.CC. preliminarmente alla coprogettazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, ai fini del riconoscimento degli apprendimenti che possono essere acquisiti dagli studenti e certificati in coerenza con il PECUP
2. b Ambiente di apprendimento	
2. c. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

III. OBIETTIVI DERIVANTI DAL RAV

Si dettagliano gli obiettivi derivanti dal RAV, facendo presente che in alcuni casi essi fanno capo al primo rapporto di autovalutazione (estate 2015) e possono risultare già superati dal secondo rapporto di autovalutazione, attualmente consultabile su scuola in chiaro:

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi di medio-lungo periodo
Risultati scolastici	1. Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva nel liceo scientifico, soprattutto nelle classi prime	Raggiungere le percentuali regionali
	2. Diminuire il numero degli alunni con sospensioni nel liceo scientifico e nelle prime classi del liceo linguistico	Raggiungere le percentuali provinciali
	3. Diminuire il numero di alunni che abbandonano gli studi in corso d'anno, nel liceo linguistico e nel liceo scientifico	Raggiungere le percentuali provinciali
	4. Diminuire il numero degli alunni trasferiti in uscita in corso d'anno in tutti gli indirizzi, con particolare riferimento alle classi prime e seconde	Raggiungere le percentuali provinciali
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5. Innalzare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.	Allineare l'istituto ai livelli superiori della scuola veneta.
	6. Rendere omogenei (tra / dentro le classi / gli indirizzi) i risultati nelle prove standardizzate nazionali.	Diminuire di tre punti percentuali la varianza interna nei risultati.
Risultati a distanza	7. Predisporre un sistema di raccolta strutturata dei dati relativi al successo formativo degli studenti nel corso di studi successivi ed all'inserimento nel mondo lavorativo	Ottimizzare la prosecuzione universitaria e professionale degli studenti

IV. PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI: AZIONI SPECIFICHE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi assegnati, a livello nazionale, regionale e di singola istituzione scolastica, fanno capo a numerosi skill professionali, oltre che a svariate azioni dirigenziali; gli uni e le altre ricadono in una pluralità di contesti, sul piano gestionale e sul piano educativo, in una complessiva costruzione di senso innervata in ciascun obiettivo di processo, come si può vedere dalle tabelle che seguono, accompagnate dai riferimenti documentari consultabili on-line. La cura costante della comunicazione è infatti prima garanzia della partecipazione del cittadino ai servizi erogati dalla scuola, oltre che avallo dei principi di correttezza e di eguaglianza nel trattamento.

1.

Fonte: Nazionale
Obiettivo di processo: Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
Area di Processo: Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Ambiente di Apprendimento

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
<p>Evidenze: http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/offerta-formativa/ptof/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/educando/ http://genitoriliceoduca.blogspot.it http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/liceo/modello-organizzativo-del-liceo/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.it/wp-content/uploads/downloads/2016/08/RAV_TVPM010001_2016.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/reti-e-partenariati/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/cic/index.html http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/_document/orientamento/POF_DUCA_sintesi_2016-2019.pdf</p>	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<p>Analisi dei fabbisogni formativi con la Figura Strumentale alla progettazione formativa</p> <p>Analisi del fabbisogno e proposte di intervento educativo con gli studenti eletti in Consiglio d'Istituto e in Consulta Provinciale Studenti (consultazioni bimensili e corrispondenza Istituzionale)</p> <p>Riunioni periodiche con i Coordinatori di Dipartimento e di Indirizzo (= Comitato Tecnico Scientifico) e le Figure Strumentali (= Gruppo Operativo di Progetto)</p> <p>Presentazione in Collegio Docenti e Consiglio di Istituto di Analisi Swot e di cronoprogrammi legislativi</p> <p>Consultazione con stakeholder del Comitato Tecnico Scientifico</p> <p>Contatti privilegiati con Associazioni Imprenditoriali e Professionali e di Volontariato</p> <p>Coprogettazione con Comitato Genitori di azioni comunicative e collaborative</p>	<p>Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica</p> <p>Monitoraggio e valutazione</p> <p>Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane</p> <p>Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto</p>
Risultati raggiunti / in via di raggiungimento	
<p>La progettazione formativa d'Istituto da numerosi anni è caratterizzata dalla forte e proficua interazione con il territorio, con le famiglie, dalla nutrita partecipatività dei rappresentanti degli studenti, dalla dimensione di ricerca attuata dai docenti. La dimensione partecipativa è peraltro attestata dalla presenza sul sito web istituzionale dello spazio autogestito con il magazine on line degli studenti e dall'area dedicata al Comitato dei Genitori. L'Istituto si avvale di una efficace organizzazione a matrice, con la presenza di commissioni e gruppi di lavoro, che hanno dato luogo a un nutrito ed efficace POF triennale, adeguatamente aggiornato in itinere ed illustrato alle componenti della scuola e ai portatori di interesse. Nel liceo sono presenti cinque indirizzi liceali di studio, arricchiti da ampia e diversificata progettazione nei diversi ambiti previsti dalla Legge 107 /2015. Le rubriche di valutazione del RAV, a fronte di evidenze documentarie, sono molto buone e in alcuni casi eccellenti (http://www.ducadegliabruzzitreviseo.it/wp-content/uploads/downloads/2016/08/RAV_TVPM010001_2016.pdf). L'apprezzamento di tale offerta e della organizzazione e direzione ad essa sottesa è molto elevato, come attestato dai partenariati accessi. L'attenzione formativa al benessere dello studente e ai temi della cittadinanza attiva è comprovata dall'eccellente servizio CIC, che gode di un portale autonomo. Il Liceo è scuola polo per la didattica della fisica ed è sede del tavolo di lavoro per l'ASL liceale; il dirigente è membro del comitato regionale per la promozione della cultura classica e del Comitato Tecnico Nazionale Olimpico; fa parte del Direttivo della Rete Progetto Pace, un network europeo di cittadinanza solidale.</p>	

2.

Fonte: Nazionale	
Obiettivo di processo: Organizzare le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi	
Area di Processo: Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
Evidenze: http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/liceo/modello-organizzativo-del-liceo/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Sez.4 - Organizzazione e risorse dellistituto.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/albo-pretorio/direttive-e-piani-dirigenziali/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/liceo/pnsd/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/amministrazione-trasparente/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/modulistica-per-i-docenti/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/modulistica-per-gli-studenti-e-i-genitori/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/liceo/piano-degli-impegni-collegiali/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/liceo/dirigente-scolastico/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/liceo/staff-di-presidenza-e-referenti-di-area/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/liceo/servizi-di-segreteria/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/albo-pretorio/contrattazione-integrativa/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/albo-pretorio/ http://www.orientamentouscitaducatv.altervista.org/index.html http://www.aslducatv.altervista.org/ http://recuperoducatv.altervista.org/index.html http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/studenti/orientamento-in-ingresso/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.it/_moodle2/ http://www.ducadegliabruzzi.treviso.it/_moodle/course/category.php?id=26 http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/albo-pretorio/bonus-legge-107/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/albo-pretorio/bandi-selezione-personale-docente-ex-legge-107 http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/liceo/piano-di-sicurezza/	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<p>Organizzazione della scuola secondo un modello manageriale a matrice, con esplicitazione dell'organigramma</p> <p>Esplicitazione dei servizi amministrativi offerti</p> <p>Cura della trasparenza amministrativa</p> <p>Predisposizione di modulistica on-line</p> <p>Organizzazione dei servizi anche mediante direttive al DSGA e Piano delle Attività del Personale ATA</p> <p>Predisposizione e pubblicizzazione del Piano di Lavoro Annuale</p> <p>Periodiche riunioni con lo Staff di Presidenza e con il DSGA</p>	<p>Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica</p> <p>Monitoraggio e valutazione</p> <p>Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane</p> <p>Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto</p> <p>Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi</p>

<p>Cura dell'adeguatezza dei servizi alla innovazione legislativa, anche con pubblicazione di norme e regolamenti</p> <p>Promozione e organizzazione del Piano di Formazione del Personale Docente e Personale ATA</p> <p>Razionalizzazione del piano ferie del personale</p> <p>Promozione, organizzazione e monitoraggio del sito Web istituzionale, anche per quanto attiene albo pretorio, amministrazione trasparente e news</p> <p>Programmazione e rendicontazione esaustiva e motivata del Bilancio preventivo e consuntivo dell'Istituzione Scolastica</p> <p>Ineccepibile attuazione del codice degli appalti e dei contratti</p> <p>Attività di vigilanza e rendicontazione sul lavoro degli uffici e sull'utilizzo delle risorse finanziarie, strumentali ed umane</p> <p>Periodico monitoraggio ed aggiornamento per acquisti, dotazioni, inventariazione</p> <p>Contatti con EE.LL. sui temi della sicurezza e dell'edilizia scolastica</p> <p>Collaborazione con UST ed USR su quesiti, impegni, scadenze e progetti territoriali e regionali</p> <p>Rapporti con OO.SS. e RSU</p> <p>Valorizzazione economica del merito in base alla Legge 107</p> <p>Selezione e contrattualizzazione del personale docente in ambito territoriale ex-lege 107</p> <p>Predisposizione del Piano per la Prevenzione e la Protezione, anche con attività di formazione blended sia per il personale che per gli studenti</p>	
<p>Risultati raggiunti / in via di raggiungimento</p>	
<p>La scuola è organizzata in base a criteri manageriali aggiornati, oltre che gestita razionalmente, come testimoniato dalle ineccepibili risultanze delle revisioni contabili. I caratteri di pubblicità, partecipazione e imparzialità del servizio pubblico sono attestati dal fitto calendario programmato di incontri professionali ed istituzionali e dalla capillare informazione data dal sito web istituzionale, divenuto vero e proprio strumento di bilancio sociale, con canali tematici riservati a docenti, studenti e genitori, spazi informatici dedicati con accesso riservato, portali specifici per orientamento, alternanza, Invalsi. Anche il recupero ed il potenziamento si avvalgono di una efficace strategia digitale, comprovata sia dal Piano Digitale d'Istituto sia da portali e piattaforme dedicati. Il personale amministrativo è costantemente consultato, monitorato e aggiornato. I rapporti con OO.SS. ed RSU sono ottimi, improntati a collaboratività, costante miglioramento e sostegno alla professionalizzazione dei comparti. La valorizzazione economica dei docenti, ai sensi della legge 107, è stata ineccepibile a livello legislativo e proficua a livello di riflessione professionale, nell'ambito delle best practices d'istituto. In modo analogo, per quanto riguarda la filiera di selezione e contrattualizzazione del personale docente sia per l'immissione in ruolo che per la mobilità prevista dalla Legge 107. L'istituzione scolastica e il dirigente sono costantemente collaborativi con gli uffici territoriali e regionali, sia su temi di natura amministrativa (es. gestione delle equipollenze dei titoli di studio stranieri), sia per l'organizzazione di convegni e seminari. I risultati conseguiti su tale obiettivo di processo sono eccellenti, come testimoniato dalle evidenze presenti nel RAV.</p>	

3.

Fonte: Nazionale	
Obiettivo di processo: Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche.	
Area di Processo: Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
Evidenze: http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Sez.3_-_La_didattica_progettuale.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/2017/03/18/move-4-0-ecco-i-bandi-la-circolare-di-accompagnamento-e-il-facsimile-per-la-domanda/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Piano_di_Inclusione_Istituto.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/document/orientamento/POF_DUCA_sintesi_2016-2019.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/docenti/comitato-scientifico-dipartimenti-consigli-di-indirizzo/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/docenti/funzioni-strumentali-e-gruppo-di-progetto/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/pon/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/studenti/patente-informatica/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/studenti/mobilita-studentesca/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/offerta-formativa/gruppo-sportivo/	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
Attività di informazione e aggiornamento interno sulla evoluzione legislativa in merito all'autonomia scolastica Sviluppo di reti e partenariati (la scuola partecipa a 26 reti, di due di esse è capofila, di una di essere referente nazionale) Coordinamento del Comitato Tecnico Scientifico di Istituto e del Gruppo Operativo di Progetto Redazione della direttiva al Collegio Docenti e ai Consigli di Dipartimento Predisposizione del Piano di Formazione per i docenti Incontri con gli studenti al fine di verificare i fabbisogni formativi Incontri con il Comitato Genitori al fine di verificare i fabbisogni formativi Incontri con EE.LL., associazioni imprenditoriale e di categoria al fine di attivare protocolli di intesa Pianificazione e monitoraggio di attività inclusive Sostegno della mobilità studentesca con un apposito protocollo Organizzazione incontri per genitori e studenti al	Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica Monitoraggio e valutazione Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi

<p>fine di illustrare le opportunità formative e progettuali della scuola</p> <p>Ampliamento e manutenzione sito web istituzionale al fine di rendere pubblica l'offerta formativa della scuola e le svariate iniziative rivolte sia agli studenti che al territorio</p> <p>Partecipazione a convegni nazionali e regionali e organizzazione di workshop interni</p> <p>Individuazione e Stipula di contratti per docenti ex lege 107</p> <p>Verifica, monitoraggio e rendicontazione risorse umane e finanziarie</p> <p>Negoziazione compensi accessori</p> <p>Accensione collaborazioni e patrocini per iniziative a carattere civile e culturale</p> <p>Accensione gemellaggi con scuole straniere ai fini dell'innovazione didattica e dello scambio di esperienze professionali tra docenti</p> <p>Utilizzo ottimale dell'organico dell'autonomia non solo per supplenze o recupero degli apprendimenti, ma anche per l'avvio di corsi di potenziamento, opzionali per il triennio, con esame e certificazione conclusiva</p> <p>Utilizzo ottimale dell'organico dell'autonomia ai fini del coordinamento delle azioni di rete e per la costruzione di una cabina di regia per la progettazione europea e la digitalizzazione</p> <p>Utilizzo ottimale delle supplenze brevi con l'avvio di un curriculum trasversale di educazione digitale</p> <p>Stesura del'organico dell'autonomia e suo inserimento nel Piano Triennale</p> <p>Sviluppo del sistema di certificazione europea in ambito linguistico ed informatico</p> <p>Redazione del piano digitale d'istituto, e sostegno all'innovazione nella didattica e nell'azione amministrativa</p> <p>Partecipazione e vincita di bandi PON e FSE/Regione Veneto</p>	
<p>Risultati raggiunti / in via di raggiungimento</p>	
<p>Come testimoniato dalle evidenze del RAV, la scuola ha un eccellente livello nella cultura dell'autonomia, organizzativa, didattica e progettuale. Le potenzialità della Legge 107 sono state colte con sagacia e capacità prospettica, sentito anche i fabbisogni di studenti, famiglie e società produttive. Dal 2016-2017 sono decollati otto corsi per gli studenti del triennio, che hanno avuto grande riscontro: diritto e progettazione europei, e-commerce, fisica sperimentale e robotica, legislazione e gestione dei beni culturali, logica e teoria dell'argomentazione, medicina dello sport, psicanalisi della letteratura, strumenti grafici per la rappresentazione grafica e la progettazione (CAD). La prassi certificatoria europea è da tempo operativa; l'uso del digitale sostiene anche i servizi di segreteria e l'organizzazione di attività sportive.. L'autonomia scolastica permette una grande vivacità nella ricerca educativa e in percorsi progettuali, anche in rete. La scuola ha vinto cospicui e importanti bandi, nazionali ed europei, promuovendo la mobilità e certificando le competenze. Gli eccellenti risultati conseguiti agli esami di</p>	

stato e la grande attrattività in fase di iscrizioni mostrano una ricaduta significativa delle scelte educative, culturali, didattiche ed organizzative della scuola e il generale apprezzamento sul territorio. Il Dirigente collabora con Ufficio Scolastico Regionale e Territoriale per l'organizzazione di eventi, workshop, concorsi.

4.

Fonte: Nazionale	
Obiettivo di processo: Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola	
Area di Processo: Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
Evidenze: http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Sez.6 - _Regolamenti e protocolli dellistituto.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/offerta-formativa/modalita-e-indicatori-del-voto-di-condotta/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/offerta-formativa/criteri-scrutinio-misure-accompagnamento/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/contatti/ http://www.orientamentouscitaducatv.altervista.org/questionario-ex-studenti.html http://www.orientamentouscitaducatv.altervista.org/index.html http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/amministrazione-trasparente/	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
Emanazione della Direttiva al Collegio Docenti Attività di informazione e aggiornamento interno sulla evoluzione legislativa in merito alla valutazione, sia didattica che di sistema Coordinamento Nucleo di Autovalutazione Promozione attività di ricerca-azione dei Dipartimenti Disciplinari Coordinamento attività di valutazione per classi parallele Feed-back sulle valutazioni degli studenti nel Collegio Ristretto (= Collegio dei Coordinatori di Classe) Potenziamento della meritocrazia studentesca con concorsi e borse di studio Coinvolgimento delle famiglie con lo strumento del registro elettronico Costante interazione in presenza ed epistolare con famiglie Redazione e pubblicazione di statistiche Azioni di audit interno Coordinamento della Rete "Timé" per l'autovalutazione e il bilancio sociale Progettazione del Progetto Synthesis a	Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica Monitoraggio e valutazione Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi

finanziamento MIUR / USR sull'autovalutazione (in allegato) Interviste privilegiate e feed-back a studenti e genitori in vista del miglioramento Collaborazione con membri stakeholder del Comitato Tecnico-Scientifico Esplicitazione di criteri, regolamenti e protocolli Monitoraggio degli accessi al sito web ed ai suoi portali	
Risultati raggiunti / in via di raggiungimento	
<p>Come testimoniato dal Coordinamento della Rete Timé, finanziata per il secondo anno consecutivo per attività di formazione e ricerca azione, la scuola ha un eccellente livello nella cultura dell'autonomia, organizzativa, didattica e progettuale, tradotta in prassi costante della valutazione, dell'eterovalutazione e dell'autovalutazione. Il dirigente è costantemente informato sui risultati degli studenti e monitora regolarmente l'avanzamento dei programmi di studio. Le modalità di verifica e di valutazione sono esplicitate nel PTOF. Gruppi di ricerca-azione didattica operano regolarmente per gli obiettivi di apprendimento oggetto delle prove INVALSI. Format on-line prevedono etero valutazione sia strutturata sia con il feedback per l'utenza mediante contatto. Nel Comitato Tecnico-Scientifico sono presenti membri esterni, provenienti dal mondo della ricerca universitaria e del counseling aziendale. Il RAV ed il Piano di Miglioramento della Scuola compaiono in chiaro sul sito istituzionale, nell'ambito dell'Amministrazione Trasparente.</p>	

5.

Fonte: Regionale
Obiettivo di processo: Adozione da parte del Collegio dei Docenti del curricolo di Istituto organizzato per competenze, secondo gli orientamenti contenuti nel DM 139/2007, nelle Indicazioni Nazionali dei Licei
Area di Processo: Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola Curricolo, progettazione e valutazione Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Evidenze: http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Sez.2 - La didattica curriculare.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Atto_indirizzo_collegio_docenti_2016-2017.pdf http://www.piazzadellecompetenze.net/index.php?title=Pagina_principale http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/docenti/comitato-scientifico-dipartimenti-consigli-di-indirizzo/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/docenti/orientamento-permanente/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Piano_formazione_annuale_docenti_2016-2017.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/studenti/patente-informatica/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/2017/03/16/21-marzo-tavolo-di-lavoro-provinciale-per-lasl-nei-licei/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2017/03/PROTOCOLLO_ASL_SETTORE-TERZIARIO.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Piano_Digitale_Istituto.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Piano_formazione_annuale_docenti_2016-2017.pdf

http://www.ducadegliabruzze.it/2017/01/27/siglata-la-convenzione-con-ca-foscari-per-percorsi-formativi-integrati-liceo-universita/	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<p>Emanazione della Direttiva al Collegio Docenti</p> <p>Individuazione di obiettivi di miglioramento per i Dipartimenti Disciplinari</p> <p>Redazione Piano di Formazione per i Docenti</p> <p>Redazione Piano per la Scuola Digitale</p> <p>Partecipazione comitato scientifico ambito territoriale Treviso sud per la formazione dei docenti</p> <p>Promozione di accordi e partenariati universitari per il riconoscimento di CFU</p> <p>Coordinamento Comitato Tecnico Scientifico d'Istituto, per la stesura della progettazione dei curricula di studio organizzati per obiettivi e rubriche di competenze</p> <p>Coordinamento Consigli di Indirizzo per attività di ricerca-azione sui profili d'uscita liceali e le competenze connesse</p> <p>Organizzazione e razionalizzazione degli strumenti di certificazione interna ed esterna nel settore linguistico ed informatico</p> <p>Coordinamento attività di revisione ed aggiornamento della sezione PTOF dedicata ai curricula (comprensivi di obiettivi, contenuti, competenze, modalità di verifica e valutazione)</p> <p>Partecipazione a un tavolo di lavoro con Ascom sulle competenze liceali e l'occupabilità</p> <p>Promozione, organizzazione e coordinamento di adeguate modalità informative, in presenza e on-line, sui curricula di studio della scuola</p> <p>Coordinamento attività di stesura della certificazione delle competenze al termine del biennio dell'obbligo</p> <p>Coordinamento attività di stesura della certificazione europass a seguito dell'esame di stato</p> <p>Esame di fascicoli personali di candidati ad esami integrativi e di idoneità e di richieste di equipollenza di titoli di studio in base a competenze certificate</p>	<p>Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica</p> <p>Monitoraggio e valutazione</p> <p>Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane</p> <p>Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi</p> <p>Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto</p>
Risultati raggiunti / in via di raggiungimento	
<p>Da alcuni anni il Piano dell'Offerta Formativa prevede una dettagliata programmazione dei cinque curricula di studio presenti in istituto organizzati per competenze; esse sono curvate sia rispetto allo specifico dei profili d'uscita sia rispetto alla dimensione orientativa della didattica. La progettazione curricolare è declinata anche mediante percorsi di potenziamento triennale e di percorsi preuniversitari con il riconoscimento di CFU. Il sito web è costantemente aggiornato per offrire a tutti gli interessati ogni informazione. Inoltre, la didattica per competenze è sviluppata anche con percorsi di consolidamento e</p>	

potenziamento in piattaforma sul sito istituzionale della scuola. I docenti hanno molteplici occasioni di aggiornamento e di ricerca sul curricolo, producendo e disseminando materiale di lavoro e di riflessione. Le competenze curricolari sono arricchite dalla certificazione di competenze secondo il modello europeo, in ambito linguistico ed informatico. Il Dirigente promuove l'innovazione didattica e valorizza la professionalità docente: numerosi docenti della scuola hanno fatto parte del gruppo di lavoro regionale Piazza delle Competenze; altri sono formatori nazionali per la didattica del russo e per il progetto Esabac; altri ancora sono formatori regionali in ambito PON; l'istituto è scuola polo per le scienze applicate. La scuola ha pertanto raggiunto eccellenti traguardi ed opera per una costante innovazione, nei metodi e nell'organizzazione.

6.

Fonte: Regionale	
Obiettivo di processo: Coinvolgimento degli OO.CC. preliminarmente alla coprogettazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, ai fini del riconoscimento degli apprendimenti che possono essere acquisiti dagli studenti e certificati in coerenza con il PECUP	
Area di Processo: Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola	
Curricolo, progettazione e valutazione	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
Evidenze:	
http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Piano_AS_L_di_Istituto.pdf http://www.aslducav.altervista.org/ http://www.aslducav.altervista.org/buone-pratiche-del-duca.html http://www.aslducav.altervista.org/giornale-di-bordo.html http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/2016/01/26/decolla-il-progetto-chance/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/2015/10/30/8-novembre-le-voci-della-guerra-conclusione-del-progetto-musa-al-castello-di-san-salvatore/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.it/wp-content/uploads/downloads/2013/10/PROGETTO-PILOTA-MUSA.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviso.it/wp-content/uploads/2013/07/metis-locandina2.jpg http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/reti-e-partenariati/ http://www.trevisotoday.it/economia/treviso-belluno-camera-commercio-asia-australia-14-marzo-2017.html http://tribunatreviso.gelocal.it/tempo-libero/2017/02/07/news/se-l-arte-puo-fare-business-goldin-fa-il-prof-al-duca-1.14840014 http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/2017/02/21/asl-al-duca-degli-abruzzi-3-marzo/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/2015/05/05/seminario-conclusivo-del-progetto-europeo-tekne-in-alternanza-scuola-lavoro/	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
Emanazione della Direttiva al Collegio Docenti Redazione piano d'istituto per le azioni ASL Costante informazione del Consiglio d'Istituto in vista delle scelte politiche preliminari alla stesura dell'Offerta Formativa Creazione di una cabina di regia ASL, con il presidio ad hoc di una figura strumentale Partecipazione a rete di scuole del nord-est per l'ASL nel liceo economico	Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica Monitoraggio e valutazione Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto

<p>Coordinamento nella costruzione di un modello triennale di alternanza</p> <p>Promozione di attività di formazione in rete per i docenti</p> <p>Coordinamento delle scelte dei cinque indirizzi di studio in materia ASL nel contesto del Comitato Tecnico Scientifico</p> <p>Partecipazione al tavolo di lavoro provinciale per l'ASL nei licei</p> <p>Partecipazione a bandi regionali per azioni di alternanza, anche con progetti di eccellenza</p> <p>Promozione e coordinamento del Portale Duca-ASL</p> <p>Partecipazione a gruppo di lavoro UST- Ascom, anche in conferenze-stampa</p> <p>Organizzazione di incontri dedicati ai genitori e di workshop per docenti e studenti</p> <p>Feed-back con stakeholders</p> <p>Predisposizione di format e di modulistica disponibile on-line</p> <p>Stipula di convenzioni</p> <p>Accensione di partenariati di eccellenza</p> <p>Monitoraggio di percorsi e risultati e disseminazione di buone pratiche</p>	
<p>Risultati raggiunti / in via di raggiungimento</p>	
<p>Già a partire dal 2013, con un importante progetto finanziato dalla Regione Veneto, l'Istituto ha introdotto l'alternanza scuola-lavoro come modalità condivisa dalla scuola, nelle sue diverse componenti; ulteriori progetti hanno avuto riconoscimenti regionali e nazionali, rafforzando la mission della scuola nell'ambito dell'innovazione e della coprogettazione col territorio. Gli stessi viaggi d'istruzione sono progettati con attenzione marcata ai temi dell'imprenditorialità e della ricerca di nuovi profili occupazionali, anche nel settore dei beni culturali. La comunità scolastica nel suo complesso ha fatto dell'ASL una scommessa condivisa, che connota l'istituto rispetto ad altre scuole, pur all'interno del medesimo scenario legislativo. Il dirigente partecipa a tavoli di lavoro e a convegni, anche come relatore. Il Portale ASL-Duca attesta l'eccellente impegno ed i conseguenti risultati ottenuti.</p>	

7.

<p>Fonte: RAV Istituzione Scolastica</p>
<p>Sezione Esiti degli Studenti: Risultati Scolastici</p>
<p>Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p>
<p>Obiettivo di processo: Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva nel liceo scientifico, soprattutto nelle classi prime</p>
<p>Traguardi a medio-lungo periodo: raggiungere le percentuali regionali</p>
<p>Evidenze: http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TVPM010001/im-duca-degli-abruzzi/valutazione/sintesi/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/albo-pretorio/direttive-e-piani-dirigenziali/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Sez.2 - _La didattica curriculare.pdf</p>

http://www.ducadegliabruzzitreviso.it/wp-content/uploads/downloads/2016/05/2016_Criteri_Scrutini_ed_Esami_di_recupero.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/liceo/piano-degli-impegni-collegiali/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/offerta-formativa/orientamento-in-ingresso/ http://recuperoducav.altervista.org/attività-di-recupero-e-potenziamento-durante-l-anno.html http://recuperoducav.altervista.org/attività-di-recupero-estive.html http://genitoriliceoduca.blogspot.it/	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<p>Emanazione della Direttiva al Collegio Docenti</p> <p>Monitoraggio di risultati e produzione statistiche per l'analisi in Collegio Docenti e in Comitato Tecnico-Scientifico</p> <p>Coordinamento azioni delle figure strumentali preposte agli esiti / qualità didattica e all'orientamento in ingresso</p> <p>Periodico monitoraggio dei risultati in itinere di studenti e gruppi classi</p> <p>Manutenzione degli obiettivi di apprendimento nei curricula di studio e verifica del fabbisogno formativo</p> <p>Ottimizzazione organizzazione segreteria didattica</p> <p>Convocazione dei coordinatori del liceo scientifico e dei coordinatori di matematica / fisica / informatica / scienze</p> <p>Riunioni con figura strumentale agli esiti / qualità didattica per l'organizzazione di attività didattiche di supporto (sportello didattico, settimana della didattica personalizzata)</p> <p>Incontri e interviste privilegiate con consigli di classe / rappresentanze di studenti e genitori</p> <p>Verifica del clima di classe</p> <p>Monitoraggio dei giudizi orientativi delle medie</p> <p>Input per la realizzazione di un portale dedicato all'orientamento in ingresso</p> <p>Input per la realizzazione di attività di recupero e consolidamento in piattaforme digitali sul sito istituzionale della scuola</p> <p>Input per la realizzazione di attività di ricerca-azione nei Dipartimenti Disciplinari</p> <p>Predisposizione del Piano di Formazione de Docenti</p> <p>Input per la costruzione di un più efficace sistema di comunicazione sul sito web d'istituto inerente lo specifico dei curricula di studio e i prerequisiti disciplinari</p> <p>Input per la valorizzazione dei giudizi orientativi nell'accettazione prioritaria delle domande d'iscrizione</p>	<p>Monitoraggio e valutazione</p> <p>Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane</p> <p>Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi</p> <p>Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto</p>

Risultati raggiunti / in via di raggiungimento
<p>La scuola ha prodotto un eccellente sistema di informazione rivolto alle scuole medie e alle famiglie in vista delle iscrizioni agli indirizzi di studio superiori: in effetti, i dati in possesso della scuola mostrano la diretta interazione tra insuccesso scolastico e scollamento della scelta scolastica rispetto al giudizio orientativo, mentre là dove il consiglio è seguito la carriera dello studente è maggiormente regolare, con un bassissimo numero di non ammissioni alla classe successiva. Accanto a questa profilassi, gli input del dirigente hanno riguardato misure di accompagnamento didattico al processo di apprendimento, con una nutrita serie di incontri per / tra docenti, a livello di formazione e di ricerca-azione, e di sviluppo della modalità blended per i recuperi. Nell'anno scolastico 2016-2017 vi è stata una rilevante diminuzione delle non ammissioni; inoltre si consideri come nel RAV aggiornato al giugno 2016 (dati a.s. 2015-2015) si ravvisa una considerevole differenza favorevole all'istituto rispetto ai dati regionali (classe II: 92.8 vs 90.7; classe III 93.7 vs 89.9; classe IV 99 vs 92.8 di percentuale studenti ammessi), a testimoniare la ragionevolezza di puntare sull'allineamento tra iscrizioni alle classi prime e giudizi orientativi delle scuole medie.</p>

8.

Fonte: RAV Istituzione Scolastica	
Sezione Esiti degli Studenti: Risultati Scolastici	
Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
Obiettivo di processo: Diminuire il numero degli alunni con sospensioni nel liceo scientifico e nelle prime classi del liceo linguistico	
Traguardi a medio-lungo periodo: raggiungere le percentuali provinciali	
<p>Evidenze: http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TVPM010001/im-duca-degli-abruzzi/valutazione/sintesi/</p> <p>http://recuperoducav.altervista.org/attività-di-recupero-e-potenziamento-durante-l-anno.html</p> <p>http://recuperoducav.altervista.org/attività-di-recupero-estive.html</p> <p>http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/docenti/comitato-scientifico-dipartimenti-consigli-di-indirizzo/</p> <p>http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/docenti/funzioni-strumentali-e-gruppo-di-progetto/</p> <p>http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Piano_formazione_annuale_docenti_2016-2017.pdf</p> <p>http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/offerta-formativa/orientamento-in-ingresso/</p>	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<p>Emanazione della Direttiva al Collegio Docenti</p> <p>Monitoraggio di risultati e produzione statistiche per l'analisi in Collegio Docenti e in Comitato Tecnico-Scientifico</p> <p>Coordinamento azioni delle figure strumentali preposte agli esiti / qualità didattica e all'orientamento in ingresso</p> <p>Periodico monitoraggio dei risultati in itinere di studenti e gruppi classi</p> <p>Manutenzione degli obiettivi di apprendimento nei curricula di studio e verifica del fabbisogno formativo</p> <p>Ottimizzazione organizzazione segreteria didattica</p> <p>Convocazione dei coordinatori del liceo scientifico e linguistico e dei coordinatori di</p>	<p>Monitoraggio e valutazione</p> <p>Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane</p> <p>Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi</p> <p>Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto</p>

<p>dipartimento con il maggior numero di debiti</p> <p>Riunioni con figura strumentale agli esiti / qualità didattica per l'organizzazione di attività didattiche di supporto (sportello didattico, settimana della didattica personalizzata)</p> <p>Ottimizzazione e monitoraggio del servizio SOS studio per il recupero in itinere Incontri e interviste privilegiate con consigli di classe / rappresentanze di studenti e genitori</p> <p>Verifica del clima di classe</p> <p>Monitoraggio dei giudizi orientativi delle scuole medie</p> <p>Input per la realizzazione di un portale dedicato all'orientamento in ingresso</p> <p>Input per la realizzazione di attività di recupero e consolidamento in piattaforme digitali sul sito istituzionale della scuola</p> <p>Input per la realizzazione di attività di ricerca-azione nei Dipartimenti Disciplinari</p> <p>Predisposizione del Piano di Formazione de Docenti</p> <p>Input per la costruzione di un più efficace sistema di comunicazione sul sito web d'istituto inerente lo specifico dei curricula di studio e i prerequisiti disciplinari</p>	
<p>Risultati raggiunti / in via di raggiungimento</p>	
<p>Accanto all'indubbio miglioramento del servizio orientativo, gli input del dirigente hanno riguardato numerose misure di accompagnamento didattico al processo di apprendimento, con una nutrita serie di incontri per / tra docenti, a livello di formazione e di ricerca-azione, e di sviluppo della modalità blended per i recuperi. Il sito istituzionale della scuola ospita piattaforme per il recupero e il consolidamento disciplinare. Il servizio SOS studio prevede un proprio portale, con servizio di prenotazione on-line, mentre il Programma Annuale destina una considerevole cifra a questo servizio didattico. La percentuale delle sospensioni va scemando a partire dal triennio, ma è significativo notare, in base ai dati interni della scuola, che si sono progressivamente ridotti il numero delle materie assegnate ai singoli studenti. Si veda, comunque, come i debiti assai raramente pervengano a non ammissioni e dunque all'insuccesso o al drop-out dello studente.</p>	

9.

<p>Fonte: RAV Istituzione Scolastica</p>
<p>Sezione Esiti degli Studenti: Risultati Scolastici</p>
<p>Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p>
<p>Obiettivo di processo: Diminuire il numero di alunni che abbandonano gli studi in corso d'anno, nel liceo scientifico e nel liceo linguistico</p>
<p>Traguardi a medio-lungo periodo: raggiungere le percentuali provinciali</p>
<p>Evidenze: http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TVPM010001/im-duca-degli-abruzzi/valutazione/sintesi/ http://recuperoducatv.altervista.org/attività-di-recupero-estive.html http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/docenti/comitato-scientifico-dipartimenti-consigli-di-indirizzo/</p>

http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/docenti/funzioni-strumentali-e-gruppo-di-progetto/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Piano_formazione_annuale_docenti_2016-2017.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/offerta-formativa/orientamento-in-ingresso/ http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Atto_indirizzo_collegio_docenti_2016-2017.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/cic/index.html http://www.ducadegliabruzzitreviseo.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Piano_formazione_annuale_docenti_2016-2017.pdf	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<p>Emanazione della Direttiva al Collegio Docenti</p> <p>Monitoraggio di risultati e produzione statistiche per l'analisi in Collegio Docenti e in Comitato Tecnico-Scientifico</p> <p>Coordinamento azioni delle figure strumentali preposte agli esiti / qualità didattica e all'orientamento in ingresso</p> <p>Periodico monitoraggio dei risultati in itinere di studenti e gruppi classi</p> <p>Manutenzione degli obiettivi di apprendimento nei curricula di studio e verifica del fabbisogno formativo</p> <p>Ottimizzazione organizzazione segreteria didattica</p> <p>Riunioni con figura strumentale agli esiti / qualità didattica per l'organizzazione di attività didattiche di supporto</p> <p>Incontri e interviste privilegiate con consigli di classe / rappresentanze di studenti e genitori</p> <p>Verifica del clima di classe</p> <p>Input per la realizzazione di attività di recupero e consolidamento in piattaforme digitali sul sito istituzionale della scuola</p> <p>Input per la realizzazione di attività di ricerca-azione nei Dipartimenti Disciplinari</p> <p>Predisposizione del Piano di Formazione de Docenti</p> <p>Monitoraggio di situazioni di disagio socio-economico, anche in collaborazione con servizi sociali,</p> <p>Input al Gruppo CIC, per adeguate misure di accompagnamento e sostegno motivazionale e diagnosi precoce di cause di drop-out</p>	<p>Monitoraggio e valutazione</p> <p>Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane</p> <p>Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi</p> <p>Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto</p>
Risultati raggiunti / in via di raggiungimento	
<p>La scuola ha allestito un considerevole impegno professionale, strettamente coordinato, per intercettare e diagnosticare cause di abbandono scolastico, sviluppando eccellente collaboratività sul territorio (associazioni di volontariato, forze dell'ordine, psicopedagogisti), anche per azioni di rete nell'ambito della formazione dei docenti. I dati percentuali nel 2014-2015 sono assai esigui, rispetto alla popolazione studentesca che supera le 1800 unità, mentre nel 2015-2016 non c'è stato alcun abbandono.</p>	

10.

Fonte: RAV Istituzione Scolastica	
Sezione Esiti degli Studenti: Risultati Scolastici	
Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
Obiettivo di processo: Diminuire il numero degli alunni trasferiti in uscita in corso d'anno in tutti gli indirizzi, con particolare riferimento alle classi prime e seconde	
Traguardi a medio-lungo periodo: raggiungere le percentuali provinciali	
Evidenze: http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TVPM010001/im-duca-degli-abruzzi/valutazione/sintesi/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.it/moodle2/ http://recuperoducatv.altervista.org/attivita-di-recupero-e-potenziamento-durante-l-anno.html http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/docenti/comitato-scientifico-dipartimenti-consigli-di-indirizzo/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/docenti/funzioni-strumentali-e-gruppo-di-progetto/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Piano_formazione_annuale_docenti_2016-2017.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/offerta-formativa/orientamento-in-ingresso/ http://genitoriliceoduca.blogspot.it/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/liceo/pnsd/ http://win.istruzioneveneto.it/usr1/intese/intesa_obbl_form.shtml http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/liceo/pnsd/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/_cic/index.html	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
Emanazione della Direttiva al Collegio Docenti Monitoraggio di risultati e produzione statistiche per l'analisi in Collegio Docenti e in Comitato Tecnico-Scientifico Coordinamento azioni delle figure strumentali preposte agli esiti / qualità didattica e all'orientamento in ingresso Periodico monitoraggio dei risultati in itinere di studenti e gruppi classi Manutenzione degli obiettivi di apprendimento nei curricula di studio e verifica del fabbisogno formativo Ottimizzazione organizzazione segreteria didattica Riunioni con figura strumentale agli esiti / qualità didattica per l'organizzazione di attività didattiche di supporto Incontri e interviste privilegiate con consigli di classe / rappresentanze di studenti e genitori Verifica del clima di classe Collaborazione con comitato genitori sui bisogni formativi ed educativi degli studenti Input per la realizzazione di attività di recupero e	Monitoraggio e valutazione Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto

<p>consolidamento in piattaforme digitali sul sito istituzionale della scuola</p> <p>Input per la realizzazione di attività di ricerca-azione nei Dipartimenti Disciplinari</p> <p>Predisposizione del Piano di Formazione de Docenti</p> <p>Input per la costruzione di un più efficace sistema di comunicazione sul sito web d'istituto inerente lo specifico dei curricula di studio e i prerequisiti disciplinari</p> <p>Valorizzazione della didattica digitali a fini motivazionali e orientativi</p> <p>Input per la valorizzazione dei giudizi orientativi nell'accettazione prioritaria delle domande d'iscrizione</p> <p>Allestimento di percorsi didattici e motivazionali per il riorientamento precoce degli studenti</p> <p>Cura del benessere psicologico dello studente come misura di accompagnamento</p>	
<p>Risultati raggiunti / in via di raggiungimento</p>	
<p>La scuola ha allestito un considerevole impegno professionale, strettamente coordinato, per intercettare e diagnosticare le difficoltà di apprendimento ed i fabbisogni formativi. Pertanto sono stati particolarmente curati i momenti di formazione dei docenti, non solo per la didattica disciplinare, ma anche per metodologie attive, l'uso delle TIC, le misure di accompagnamento e rinforzo psicologico. La diagnostica decolla dall'analisi dello scollamento tra consiglio orientativo e scelta delle famiglie, come ravvisabile dai fascicoli personali degli studenti, e come comprovato dalla radicale diminuzione di trasferimenti dopo la classe prima. Inoltre, va precisato che la scuola vede una ancora più considerevole presenza di trasferimenti in ingresso da altre scuole, a documentare che il problema dell'orientamento in ingresso è esteso a tutta la provincia. La scuola applica il protocollo regionale per un'offerta formativa integrata di istruzione e formazione professionale, che prevede esplicitamente moduli di passaggio quali misure antidispersione. Inoltre tutti i trasferimenti, sia essi in ingresso e in uscita, vengono attuati con collaborazione tra le scuole dell'ambito territoriale, previo colloqui orientativo-motivazionali, gestiti da uno staff della scuola appositamente formato.</p>	

11.

<p>Fonte: RAV Istituzione Scolastica</p>
<p>Sezione Esiti degli Studenti: Risultati Scolastici</p>
<p>Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p>
<p>Obiettivo di processo: Innalzare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali</p>
<p>Traguardi a medio-lungo periodo: allineare l'istituto ai livelli superiori della scuola veneta</p>
<p>Evidenze: http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TVPM010001/im-duca-degli-abruzzi/valutazione/sintesi/ http://recuperoducav.altervista.org/invalsi.html http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/docenti/comitato-scientifico-dipartimenti-consigli-di-indirizzo/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/docenti/funzioni-strumentali-e-gruppo-di-progetto/ http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Piano_formazione_annuale_docenti_2016-2017.pdf http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/docenti/collegio-ristretto/</p>

Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<p>Emanazione della Direttiva al Collegio Docenti</p> <p>Monitoraggio di risultati e produzione statistiche per l'analisi in Collegio Docenti e in Comitato Tecnico-Scientifico</p> <p>Coordinamento azioni delle figure strumentali preposte agli esiti / qualità didattica</p> <p>Predisposizione di un piano di formazione dei docenti con adeguato spazio ad aspetti metodologico-didattici</p> <p>Allestimento di un portale dedicato per le prove Invalsi</p> <p>Costituzione di gruppi di ricerca-azione nei dipartimenti di italiano e di matematica</p> <p>Periodica consultazione dei coordinatori dei dipartimenti di italiano e matematica</p> <p>Concertazione metodologica nei consigli delle classi seconde</p> <p>Input alla prassi di prove parallele strutturate quali misure di accompagnamento verso i rilevamenti nazionali</p> <p>Allestimento di frazioni didattiche di consolidamento e sostegno pre-post prove standardizzate nazionali</p> <p>Periodico monitoraggio dei risultati in itinere di studenti e gruppi classi</p> <p>Ottimizzazione organizzazione segreteria didattica</p> <p>Riunioni con figura strumentale agli esiti / qualità didattica per l'organizzazione di attività didattiche di supporto</p> <p>Verifica con coordinatori di classe dei processi di insegnamento / apprendimento e indagine diagnostica dell'errore</p> <p>Sensibilizzazione dei rappresentanti di classe nelle componenti genitori e studenti per focalizzare l'importanza dei rilevamenti nazionali in chiave sistemica.</p>	<p>Monitoraggio e valutazione</p> <p>Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane</p> <p>Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi</p> <p>Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto</p>
<p>Risultati raggiunti / in via di raggiungimento</p>	
<p>L'obiettivo riveste importanza strategica per la scuola, in vista di una sempre maggiore professionalizzazione della docenza, sia a livello metodologico-didattico che a livello psico-pedagogico. Inoltre è obiettivo di sistema, coagulando il focus di studenti e genitori, oltre che del personale docente. La modalità di testing al biennio prelude del resto al testing nei nuovi esami di stato. Gli obiettivi, proprio per la complessità del tessuto nel quale insistono, necessitano di tempi non immediati di risoluzione e di interventi non effimeri, tuttavia è di grande spessore l'impegno progettuale della scuola nell'ambito della formazione dei docenti, della strutturazione di attività di ricerca-azione, della progettazione di prove parallele per classi e indirizzi di studio, con una efficace ed efficiente modalità di verifica e di valutazione d'istituto adeguatamente calendarizzata e notificata alle classi. In vista del pieno e consolidato raggiungimento dell'obiettivo di processo su benchmarking regionale, va detto che l'istituto è orientato in chiave performativa: il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile, mentre il punteggio medio è in linea</p>	

con l'Italia. Nell'analisi dei livelli, sono indicatori positivi il fatto che l'italiano mostra una quota inferiore di studenti di basso livello rispetto alla media nazionale mentre invece è superiore la quota 3 e 4 rispetto al livello nazionale, e 3 rispetto al livello regionale. Così pure, per la matematica è inferiore rispetto al livello nazionale la quota 1, mentre sono superiori rispetto al livello regionale le quote 3 e 4.

12.

Fonte: RAV Istituzione Scolastica	
Sezione Esiti degli Studenti: Risultati Scolastici	
Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
Obiettivo di processo: Rendere omogenei (tra / dentro le classi / gli indirizzi) i risultati nelle prove standardizzate nazionali	
Traguardi a medio-lungo periodo: diminuire di tre punti percentuali la varianza interna nei risultati	
Evidenze: http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TVPM010001/im-duca-degli-abruzzi/valutazione/sintesi/	
http://recuperoducativ.altervista.org/invalsi.html	
http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/docenti/comitato-scientifico-dipartimenti-consigli-di-indirizzo/	
http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/docenti/funzioni-strumentali-e-gruppo-di-progetto/	
http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Piano_formazione_annuale_docenti_2016-2017.pdf	
http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/docenti/collegio-ristretto/	
http://genitoriliceoduca.blogspot.it/	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
Emanazione della Direttiva al Collegio Docenti	Monitoraggio e valutazione
Monitoraggio di risultati e produzione statistiche per l'analisi in Collegio Docenti e in Comitato Tecnico-Scientifico	Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
Coordinamento azioni delle figure strumentali preposte agli esiti / qualità didattica	Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi
Predisposizione di un piano di formazione dei docenti con adeguato spazio ad aspetti metodologico-didattici	Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto
Costituzione di gruppi di ricerca-azione nei dipartimenti di italiano e di matematica	
Periodica consultazione dei coordinatori dei dipartimenti di italiano e matematica	
Concertazione metodologica nei consigli delle classi seconde	
Input alla prassi di prove parallele strutturate quali misure di accompagnamento verso i rilevamenti nazionali	
Allestimento di frazioni didattiche di consolidamento e sostegno pre-post prove standardizzate nazionali	
Periodico monitoraggio dei risultati in itinere di studenti e gruppi classi	
Ottimizzazione organizzazione segreteria didattica	

<p>Input organizzativo costituzione di classi prime per gruppi omogenei ed equipollenti</p> <p>Attribuzione delle cattedre per team omogenei ed equipollenti di docenti</p> <p>Riunioni con figura strumentale agli esiti / qualità didattica per l'organizzazione di attività didattiche di supporto</p> <p>Verifica con coordinatori di classe dei processi di insegnamento / apprendimento e indagine diagnostica dell'errore</p> <p>Sensibilizzazione dei rappresentanti di classe nelle componenti genitori e studenti per focalizzare l'importanza dei rilevamenti nazionali in chiave sistemica.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Risultati raggiunti / in via di raggiungimento

In modo analogo al precedente obiettivo di processo, l'obiettivo determina grande attenzione per gli skill professionali dei docenti, sia a livello metodologico-didattico che a livello psico-pedagogico sia per i rapporti con l'utenza.. Gli obiettivi, proprio per la complessità del tessuto nel quale insistono, necessitano di tempi non immediati di risoluzione e di interventi non effimeri. La scuola dedica consistenti risorse umane e finanziarie ed altrettanto rilevante attenzione organizzativa a questo obiettivo: formazione dei docenti, della strutturazione di attività di ricerca-azione, della progettazione di prove parallele per classi e indirizzi di studio, con una efficace ed efficiente modalità di verifica e di valutazione d'istituto adeguatamente calendarizzata e notificata alle classi.

La riflessione sulla disomogeneità dei risultati non si è conclusa con una presa d'atto, ma ha determinato una favorevole corto circuitazione, nella condivisione epistemologica e pedagogica, e nella scelta organizzativa di correttivi nell'ambito della qualità diffusa. Il processo intrapreso non è concluso, e sta passando attraverso nodi diversificati, come la costituzione di gruppi classi omogenei ed equipollenti, l'attribuzione strategica delle cattedre ai docenti con ottica performativa, il coinvolgimento delle famiglie, la consapevolezza da parte degli studenti degli scopi e della validità dei test nazionali ed internazionali, la riflessività professionale sulle buone pratiche d'insegnamento. La sfida sulle competenze ripropone con forza temi come la collegialità e la corresponsabilità nella scuola dell'autonomia. Le TIC hanno un ruolo decisivo in questo processo di crescita-

13.

Fonte: RAV Istituzione Scolastica	
Sezione Esiti degli Studenti: Risultati Scolastici	
Area di processo: Continuità e orientamento Orientamento strategico e organizzazione della scuola Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
Obiettivo di processo: Predisporre un sistema di raccolta strutturata dei dati relativi al successo formativo degli studenti nel corso di studi successivi ed all'inserimento nel mondo lavorativo	
Traguardi a medio-lungo periodo: ottimizzare la prosecuzione universitaria e professionale degli studenti	
Evidenze: http://www.orientamentouscitaducav.altervista.org/index.html http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/attivita/ http://www.aslducav.altervista.org/buone-pratiche-del-duca.html	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
Emanazione della Direttiva al Collegio Docenti	Monitoraggio e valutazione
Analisi in collegio docenti e in comitato tecnico-scientifico dei dati raccolti	Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica

<p>Input per la costruzione di un portale dedicato sul sito web istituzionale, tematizzato sull'orientamento in uscita</p> <p>Coordinamento azioni della figura strumentale all'orientamento in uscita</p> <p>Predisposizione di un format di rilevamento on-line sul portale dedicato</p> <p>Inserimento del questionario di gradimento della scuola ai fini dell'ottimizzazione del servizio</p> <p>Avvio di service di orientamento curato da ex-allievi</p> <p>Invito a workshop didattici di ex-allievi per conduzione gruppi di lavoro</p> <p>Intervento di ex-allievi a workshop sui temi dell'alternanza</p>	<p>Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane</p> <p>Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi</p> <p>Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto</p>
<p>Risultati raggiunti / in via di raggiungimento</p>	
<p>Già nel precedente anno scolastico, l'Istituto ha ottenuto eccellenti risultati in questo obiettivo di processo, che si rivela strategico ai fini del bilancio sociale della scuola, strettamente connesso con le leve archimediche dell'orientamento in uscita e dell'alternanza scuola-lavoro. I diversi Consigli di Indirizzo mantengono i contatti con le eccellenze della scuola. L'Istituto ha predisposto un portale dedicato, con molte sezioni di ricerca, e un format specifico per il contatto con gli ex-allievi, utilizzato anche ai fini dell'autovalutazione d'istituto. La scuola costituisce, nella sua autonomia organizzativa, una vera comunità di pratiche e di ricerca, con una significativa staffetta generazionale tra nuovi e vecchi allievi. Il feed-back ricavato è di una profondo senso identitario, convergente su azioni collaborative.</p>	

IL Dirigente Scolastico

f.to Maria Antonia Piva

allegato

PROGETTO SYNTHESIS DELLA RETE TIMÉ PER IL PIANO DI MIGLIOARMENTO ED IL BILANCIO SOCIALE NELLE SCUOLE

SCHEDA PROGETTO

ISTITUTO CAPOFILA	LICEO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI" TREVISO
DIRIGENTE SCOLASTICO	MARIA ANTONIA PIVA
CODICE MECCANOGRAFICO	TVPM010001
REFERENTE PROGETTO	RENATA MORETTI
INDIRIZZO	Via Caccianiga, 5 – 31100 Treviso
MAIL	tvpm010001@pec.istruzione.it
TELEFONO	0422-584343

CODICE FISCALE	80011400266
NUMERO CONTO TESORERIA	317486
CODICE TESORERIA	223

ISTITUTO CAPOFILA DI RETE DI AMBITO O DI SCOPO (*)	X	SINGOLO ISTITUTO PARTECIPANTE	
-----------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------	--

(contrassegnare con una x l'opzione interessata)

(*) La Rete deve essere costituita da almeno 5 Istituzioni Scolastiche, con eventuale presenza di scuole paritarie.

N. ALUNNI DELL'ISTITUTO (nel caso di singola scuola)		N. COMPLESSIVO DEGLI ALUNNI DELLE SCUOLE DELLA RETE (nel caso di reti di scuole)	
----------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

ISTITUTI ADERENTI ALLA RETE

ISTITUTO	COD. MECCANOGRAFICO	STATALE	PARITARIO
1. Liceo "Duca degli Abruzzi" – Treviso CAPOFILA	TVPM010001	X	
2. ISS "Casagrande" – Pieve di Soligo (TV)	<u>TVIS00100Q</u>	X	
3. Istituto Comprensivo "Nievo" – Cordignano (TV)	TVIC825004	X	
4. Liceo Classico "Antonio Canova" - Treviso	TVPC01000R	X	
5. Liceo Statale "Veronese" – Montebelluna (TV)	TVPM02000G	X	
6. Istituto Paritario "Galilei"- Treviso	TVPL005007		X
Totale alunni = 6359			

SE PREVISTA LA PARTECIPAZIONE DI ALTRI ENTI, ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI CULTURALI E PROFESSIONALI ANCHE COME COFINANZIATORI:

ENTE	INDIRIZZO	Solo partecipazioni	CO-FINANZIAMENTO (indicare importo o modalità)
Metalogos Ricerca, Consulenza, Formazione, S.C.	Via dell'Industria, 8, 32010 Pieve D'Alpago BL http://www.metalogos.it/	X	

EVENTUALE PRESENZA DI ACCORDI O COLLABORAZIONI CON UNIVERSITA', ENTI DI RICERCA, ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI E CULTURALI

ENTE	INDIRIZZO	Azioni previste dall'accordo
MIUR – Ufficio IX Direzione Generale Ordinamenti e Valutazione	Viale Trastevere, Roma	Attività di formazione e di aggiornamento per l'analisi e l'elaborazione strategica dei dati RAV in vista del Piano di Miglioramento
Associazione Italiana Coach Professionisti	Via Lucania, 13, 00187 Roma http://www.associazionecoach.com/	Attività di formazione e di aggiornamento per accrescere le strategie di indagine e di comunicazione finalizzate alla visione d'Istituto

REFERENTE DI PROGETTO

COGNOME E NOME	ISTITUTO	QUALIFICA (DS/docente/altro)	RUOLO (DS/membro nucleo, FS, ecc.)
Moretti Renata	Liceo "Duca degli Abruzzi", Treviso	docente	Collaboratore vicario del dirigente e membro del Nucleo di Autovalutazione, già referente di progetto nell'anno scolastico precedente

SINTESI DEL PROGETTO

OBIETTIVI

PROGETTO SYNTHESIS
<p>Nel precedente anno scolastico, è stata strutturata la RETE TIMÉ: l'acronimo scelto significa Traguardi di Istruzione per il Miglioramento Educativo; esso chiama in causa alcuni termini "caldi" della professionalità docente, a partire dal rilancio dei livelli di istruzione proposto con forza dalla Legge 107 / 2015, e dall'esigenza di un piano di miglioramento condiviso, raffrontabile e verificabile, per concludere con la centralità dei cosiddetti <i>educational</i> per la contemporanea società della conoscenza. Il progetto 2015-2016, concentrato sul rapporto tra <i>audit</i> e bilancio sociale, ha offerto un'importante riflessione, consolidata operativamente tra le scuole in rete, su cosa costituisca il valore aggiunto, e anzi il vero e proprio capitale, di una istituzione scolastica.</p> <p>Né va dimenticato che il sostantivo greco <i>timè</i> è, di per sé, quanto mai sfidante, giacché sta ad indicare la pubblica stima di una persona (o, nel nostro caso, di una istituzione), quello che sarà, con termine contemporaneo, la <i>accountability</i>. La Rete, e i partner operativi ad essa collegati, si ripromettono di esplorare ulteriormente l'organizzazione scolastica e le sue modalità di comunicazione in rapporto alla <i>performance</i> e ai processi di miglioramento.</p> <p>Pertanto, in prosecuzione del Progetto Timé avviato dalla Rete omonima lo scorso anno – teso a sviluppare il rapporto tra Autovalutazione e Bilancio Sociale - il PROGETTO SYNTHESIS 2016-2017 focalizza la capacità di giungere a sintesi come elemento fondativo del Piano di Miglioramento, sotto i seguenti specifici obiettivi:</p>

1. interpretazione delle evidenze del RAV per l'individuazione di missione e visione dell'istituzione scolastica: la grande mole di evidenze offerta dal MIUR per il Rapporto di Autovalutazione rischia di apparire come una congerie di dati non facilmente governabili; è importante invece sintetizzare le diverse variabili, al fine di individuare quanto realmente significativo nel tracciare (non solo per l'esterno, ma in primo luogo per l'interno) l'identità culturale e formativa della scuola e, da questa, la sua visione evolutiva.
2. organizzazione strategica del Nucleo di Autovalutazione: l'obiettivo è quello di costruire un team altamente performativo, motivando il gruppo di lavoro, creando coesione ed integrazione e ponendo come sfida complessiva l'apprendimento organizzativo dell'intera istituzione scolastica.
3. comunicazione efficace, interna ed esterna: di là dall'analisi dei dati raccolti e dalla individuazione dei focus di miglioramento, di rilevante importanza è la cura nel comunicarli, proprio come la pragmatica della comunicazione ci insegna che comunicare non è semplicemente finalizzato a veicolare un messaggio, quanto a determinare un cambiamento; in tal senso, la comunicazione è fortemente collegata con specifici aspetti della professionalizzazione dei docenti (= potenziamento della leadership diffusa, utilizzo dell'istituto della delega, sviluppo dell'ascolto attivo, interazione positiva con l'utenza, interpretazione dei feed-back ottenuti dai portatori d'interesse).

RISULTATI ATTESI

- Condivisione dei materiali elaborati dalla Rete nel precedente anno scolastico: feed-back operativo
- Potenziamento delle abilità nella interpretazione dei dati forniti dal ministero e nella elaborazione del rapporto di autovalutazione in vista del piano di miglioramento
- Individuazione di strategie efficaci per la costituzione di un team di autovalutazione motivato e collaborativo, di forte caratura comunicativa (verso il Collegio Docenti, il Consiglio d'Istituto, il Comitato Genitori, il Comitato Studentesco)
- Predisposizione di unità formative per l'aggiornamento in servizio dei docenti

MODALITA' DI LAVORO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AD EVENTUALI METODOLOGIE DI RICERCA/AZIONE

- Strutturazione di focus group
- Interviste privilegiate a portatori di interesse
- Analisi di dati statistici
- Azioni di team coaching per il nucleo di autovalutazione
- Ricerca azione nelle classi per l'applicazione dei punti di miglioramento condivisi nel gruppo di lavoro.

INDICATORI E STRUMENTI DI MONITORAGGIO E DI VALUTAZIONE IN ITINERE

Indicatori

- Qualità dell'analisi preliminare
- Inserimento del progetto nel POF degli istituti
- Presentazione del progetto nei Collegio Docenti
- Inserimento del progetto nel Piano di Formazione dei docenti

Strumenti e modalità

- Periodiche riunioni del gruppo di progetto
- Periodica validazione da parte dei consulenti
- Controllo dell'avanzamento del cronogramma

INDICATORI E STRUMENTI DI MONITORAGGIO E DI VALUTAZIONE FINALE

Indicatori

- Rispetto della tempistica
- Risultati dell'audit
- Numero dei docenti e del personale ATA coinvolti nelle attività di formazione e di ricerca-azione
- Numero degli studenti coinvolti nelle attività di ricerca-azione
- Continuità tra ordini di scuole
- Continuità tra istruzione secondaria di secondo grado e mondo del lavoro
- Adeguatezza alle azioni orientative delle scuole in rete
- Diffusione e utilizzo dei materiali prodotti

Strumenti e modalità

- Autovalutazione interna del gruppo di progetto
- Report dei partecipanti alla ricerca-azione
- Valutazione del clima d'aula per la fase di formazione
- Report dei partecipanti alle attività di formazione

COERENZA DEL PROGETTO IN RELAZIONE AI RAV E AI PDM DELLE SCUOLE *(indicare le evidenze)*

<http://www.ducadegliabruzzitreviso.gov.it/offerta-formativa/ptof/>

http://www.ducadegliabruzzitreviso.it/wp-content/uploads/downloads/2016/08/RAV_TVPM010001_2016.pdf

http://www.liceoveronese.it/download/PTOF_VERONESE_2016.pdf

<http://www.liceocanova.it/offerta-formativa/p-o-f-piano-offerta-formativa/>

<http://www.istitutoparitariogalilei.it/comunicazioni/ptof-20152018/>

http://www.isisspieve.it/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=4&Itemid=37

http://www.isisspieve.it/download/SNV_PubblicazioneRav-TVIS00100Q.pdf

<http://www.iccordignano.gov.it/index.php/documenti-ufficiali>

EVENTUALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE DEL PROGETTO *(indicare le evidenze)*

Il **PROGETTO SYNTHESIS** si mostra innovativo sotto i seguenti profili:

- a. per l'indagine su modalità organizzative efficaci anche in ambito extrascolastico, mediante il partenariato con un centro di ricerca per la formazione aziendale e d'impresa;
- b. per la ricerca di strategie comunicative centrate sulla visione, anche con il partenariato con il mondo del coaching professionale.
- c. La consulenza da parte dell'Ufficio IX della Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici, preposto alla **Valutazione del Sistema nazionale di istruzione e di formazione, già avviata lo scorso anno dalla Rete Timé con il dott. Damiano Previtali, assicura spessore allo sviluppo** dell'autovalutazione delle istituzioni scolastiche, permettendo anche al MIUR di monitorare l'avanzamento del processo di innovazione sul territorio.

Treviso, 24 marzo 2017.