



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

CRC - Centro di Ricerche sulla Cooperazione e sul nonprofit  
Progetto IMPACT - Laboratorio sulla valutazione delle politiche

# Rapporto sulle competenze civiche degli studenti

Presentazione dei dati raccolti all'interno del progetto "Le  
competenze civiche degli studenti" a.s. 2016/17

Meccanografico: TVPM010001

## Introduzione

Questo rapporto presenta i dati sugli studenti raccolti durante l'indagine *Le competenze civiche degli studenti*, cui il vostro istituto ha partecipato nell'a.s. 2016/2017 insieme ad altre 356 scuole secondarie di secondo grado in tutta Italia. Più nello specifico, hanno partecipato 61 scuole dislocate in province del Nord-Est, 77 nel Nord-Ovest, 50 nel Centro Italia, 122 nel Sud e 47 nelle Isole. Nei mesi di novembre 2016 e maggio 2017 sono stati intervistati 29.045 studenti delle scuole che hanno aderito al progetto. In base agli accordi stipulati tra il gruppo di ricerca e i Dirigenti Scolastici, il questionario è stato somministrato in modalità online a tutte le classi scelte dalla scuola per partecipare all'iniziativa di rilevazione.

Il questionario ha indagato diversi aspetti relativi alle competenze civiche dei giovani intervistati. Le risposte date dagli studenti a un ampio spettro di domande sono analizzate tramite tecniche statistiche che consentono di riassumere i dati raccolti in sei misure sintetiche di competenze civiche (meglio descritte oltre), cui si farà riferimento nel prosieguo del testo:

- Conoscenza dei principi democratici
- Conoscenza delle norme di comportamento sociale
- Conoscenza delle istituzioni europee
- Senso di appartenenza all'UE
- Atteggiamenti civici
- Coinvolgimento civico

Di seguito saranno presentati i dati della Vostra scuola relativi a queste sei dimensioni operando un duplice confronto: con le altre scuole della Vostra stessa area geografica e con tutte le scuole coinvolte nel progetto a livello nazionale. Segnaliamo che le analisi si focalizzano soltanto sugli studenti che hanno preso parte ad entrambe le rilevazioni previste dal progetto, garantendo in questo modo la possibilità di effettuare un confronto diretto delle loro performance nel tempo.

Per ogni esigenza siamo a disposizione all'indirizzo [indagine.civicsness@unicatt.it](mailto:indagine.civicsness@unicatt.it).

## Descrizione delle variabili presentate

Nel prosieguo verranno presentati i dati relativi a sei indici di competenze civiche, costruiti applicando strategie di analisi multivariata ai dati raccolti. L'utilizzo di questi indici permette di sintetizzare efficacemente le informazioni raccolte tramite questionario, la cui presentazione sarebbe altrimenti eccessivamente dispersiva. Tramite analisi fattoriale è stato possibile ridurre la complessità del dato raccolto individuando un ridotto numero di scale.

- **Conoscenza dei principi democratici**

Questo indice è costruito a partire da una batteria di domande a risposta multipla e misura il grado di conoscenza dei principi alla base del sistema democratico e la consapevolezza di come agire nel loro pieno rispetto (ad es. *L'insegnante ha bisogno di 5 studenti della classe per organizzare una festa scolastica. Qual è un modo democratico per sceglierli? a. scegliere i più bravi; b. estrarre a sorte; c. far votare la classe per alzata di mano*).

- **Conoscenza delle norme di comportamento sociale**

Questo indice è costruito a partire da una batteria di domande a risposta multipla e misura il grado di conoscenza e di rispetto delle norme alla base della convivenza civile (ad es. *Perché fumare è vietato sui mezzi pubblici? a. è dannoso per la salute; b. potrebbe dare fastidio ad altre persone; c. per evitare che i mezzi pubblici si riempiano di cenere e mozziconi*).

- **Conoscenza delle istituzioni europee**

Questo indice è costruito a partire da una batteria di domande a risposta multipla e misura le conoscenze di base dell'intervistato riguardo la struttura dell'Unione Europea e le politiche di raccolta e redistribuzione dei fondi europei (ad es. *L'Unione Europea è un accordo politico ed economico fra paesi? a. vero; b. falso*).

- **Senso di appartenenza all'Unione Europea**

Questo indice misura il senso di appartenenza dell'intervistato all'Unione Europea attraverso il grado di identificazione nel ruolo di cittadino europeo, l'orgoglio di essere parte dell'UE e la percezione di prossimità verso gli altri cittadini dell'UE. L'indice è realizzato chiedendo agli studenti quanto si identificano in 6 differenti affermazioni riguardanti il loro rapporto con l'Unione Europea (ad es. *Sono orgoglioso di vivere in Europa; Mi sento un cittadino europeo*).

- **Atteggiamenti civici**

Questo indice misura gli atteggiamenti civici dell'intervistato nell'accezione di rispetto del prossimo e dell'ambiente, disponibilità ad ascoltare gli altri, a dialogare e a contribuire attivamente in ambiti di interesse comune come la giustizia sociale, la cura e l'assistenza di soggetti svantaggiati. L'indice è realizzato chiedendo agli studenti il loro grado di accordo su 12 differenti affermazioni che rimandano ad atteggiamenti di stampo civico (ad es. *Durante una discussione tutti dovrebbero essere liberi di esprimere la loro opinione; È importante impegnarsi per un mondo più giusto*).

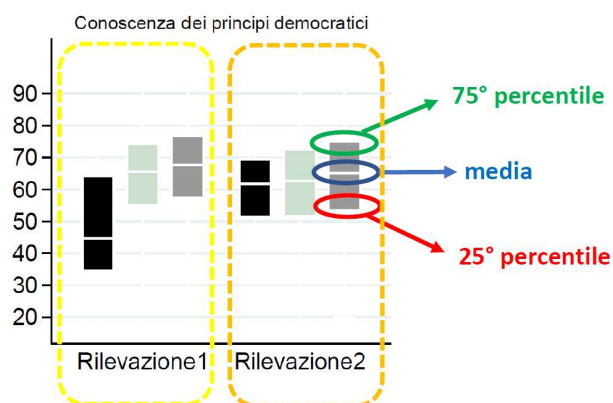
- **Coinvolgimento civico**

Questo indice misura il coinvolgimento personale dimostrato dall'intervistato verso temi di interesse nazionale e internazionale. L'indice è realizzato attraverso 7 domande tese a cogliere con quale frequenza gli studenti si informano e discutono di tali tematiche attraverso molteplici canali (giornali, TV, radio, web) e con diversi interlocutori (genitori, amici) (ad es. *Cercare in rete informazioni e notizie riguardanti l'Italia e il resto del mondo; Parlare con gli amici di notizie che riguardano l'Italia e il resto del mondo*).

Si noti che i sei indici costruiti tramite analisi fattoriale si presentano come punteggi su una scala da 0 a 100, dove 0 rappresenta la situazione più negativa e 100 quella maggiormente positiva.

## Linee guida per la lettura dei grafici

Nelle pagine seguenti vengono presentati graficamente i dati relativi alle sei variabili sopra descritte. I grafici presenteranno tutti la stessa struttura, di cui si riporta qui un esempio.



Per ogni variabile, si riportano a sinistra i dati raccolti durante la prima rilevazione (a fine 2016); a destra quelli della seconda rilevazione (nella primavera 2017). I dati della Vostra scuola (barre nere) sono quindi messi a confronto con quelli delle scuole della stessa area geografica (barre verdi) e con quelli di tutte le scuole partecipanti al progetto (barre grigie).

Obiettivo dei grafici è fornire una visione complessiva della distribuzione delle variabili. Per questo motivo, oltre al valore medio (linea bianca), sono presentati i punti più importanti della distribuzione, ossia il 25° e il 75° percentile. Le istruzioni del grafico precedente mostrano dove si collocano tali punti. Ad esempio, nel grafico sopra riportato osserviamo che, nella seconda rilevazione ( riquadro a destra) il punteggio medio riportato dagli studenti della scuola è 62,1; il valore è inferiore sia a quello rilevato nelle scuole della stessa area geografica (62,9) che di quello riscontrato in media in tutte le scuole coinvolte nel progetto (65,3). Le barre ci informano invece di come i dati si distribuiscono intorno a questo valore medio.

In Italia osserviamo che il 25% degli studenti registra valori inferiori a 52 (estremità inferiore della barra grigia); il 75% dei rispondenti si colloca entro il punteggio di 74 (limite superiore della barra grigia). Sempre a titolo esemplificativo, possiamo osservare che la distribuzione dei punteggi nelle classi della scuola è invece meno dispersa: il 25% degli studenti si collocano al di sotto del punteggio di 51, mentre il 75% dei rispondenti registra valori al di sotto di 69. Ciò significa che gli studenti della scuola cui questo grafico fa riferimento non solo hanno in media una più bassa conoscenza dei principi democratici rispetto alle altre scuole partecipanti al progetto, ma anche che i loro punteggi sono maggiormente concentrati attorno a quella media. D'altra parte, il grafico consente di operare un confronto tra due punti nel tempo e suggerisce che il livello di conoscenza dei principi democratici nella scuola sia aumentato tra la prima e la seconda rilevazione, passando da un punteggio medio di 45 a uno di 51.

Si sottolinea ancora una volta che la scelta di coinvolgere o meno gli studenti è stata compiuta in totale autonomia dai singoli istituti e che il dato nazionale è relativo non a un campione rappresentativo di scuole, ma a quelle che hanno scelto di partecipare. Per questi motivi è doveroso precisare che i confronti tra i punteggi della scuola e quelli delle altre scuole devono essere interpretati con cautela.

## Risultati dell'indagine

Al fine di fornirvi gli strumenti per interpretare eventuali differenze tra il dato della scuola e quello nazionale (o di area geografica), vengono qui riportati i principali dati sociodemografici degli studenti del Vostro istituto e degli altri partecipanti alla rilevazione. In particolare, si presentano le seguenti misure: numero di rispondenti, età media dei rispondenti, percentuale di femmine, percentuale di studenti stranieri, percentuale di studenti con almeno un genitore laureato.

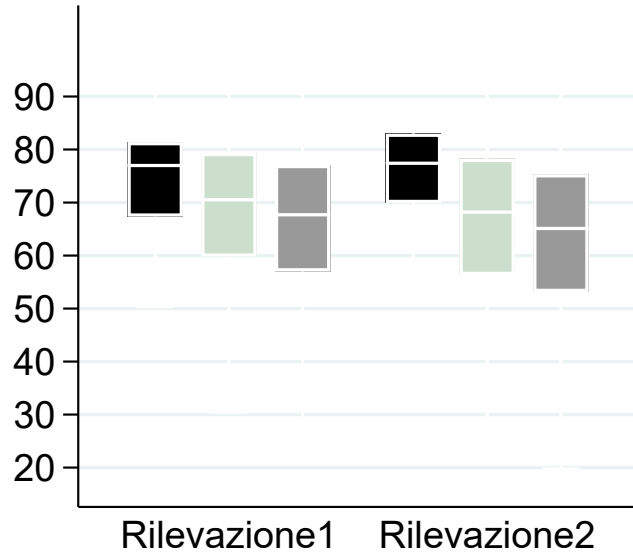
Tabella 1 - *Caratteristiche sociodemografiche dei rispondenti*

	<b>Scuola</b>	<b>Area geografica</b>	<b>Italia</b>
Numero rispondenti	20	7104	29.045
Età media	17	16,7	16,6
% femmine	95	49,5	54,6
% stranieri	0	6,7	5,4
% almeno un genitore laureato	20	23,7	23,9

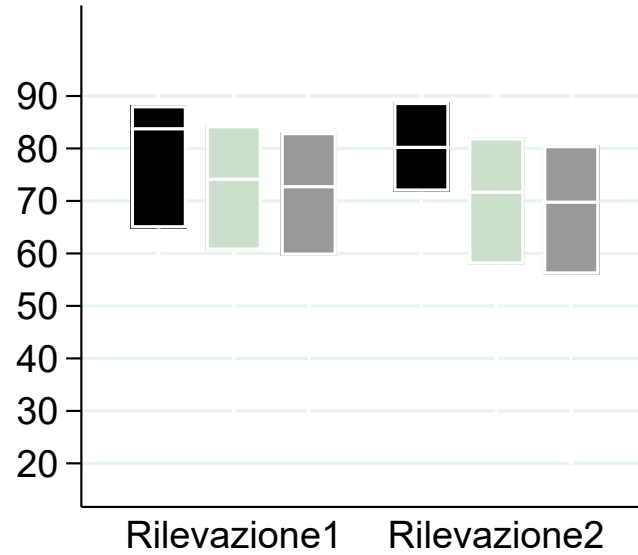
Di seguito sono riportati i risultati relativi alle sei misure di competenze civiche.

Ancora una volta, ricordiamo che eventuali differenze tra la vostra scuola e le altre partecipanti al progetto vanno interpretate con le dovute cautele, in quanto il campione non è rappresentativo dell'intera popolazione degli studenti.

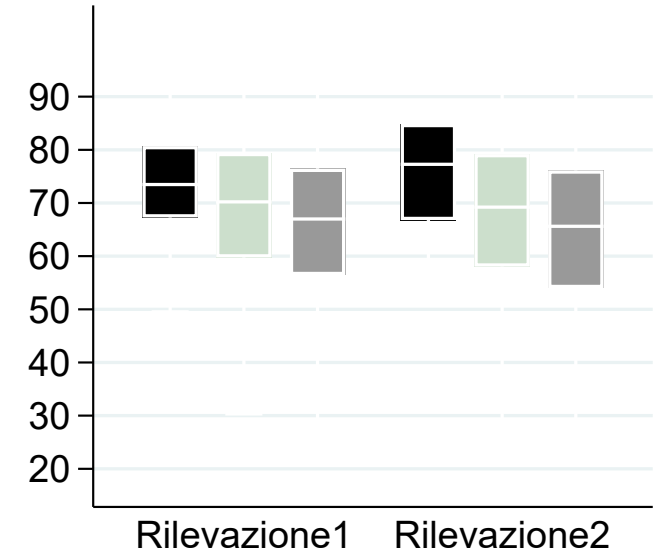
Conoscenza dei principi democratici



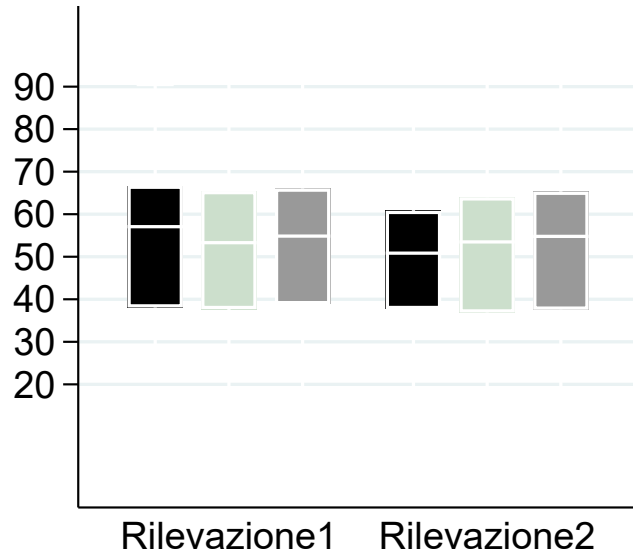
Conoscenza delle norme di comportamento



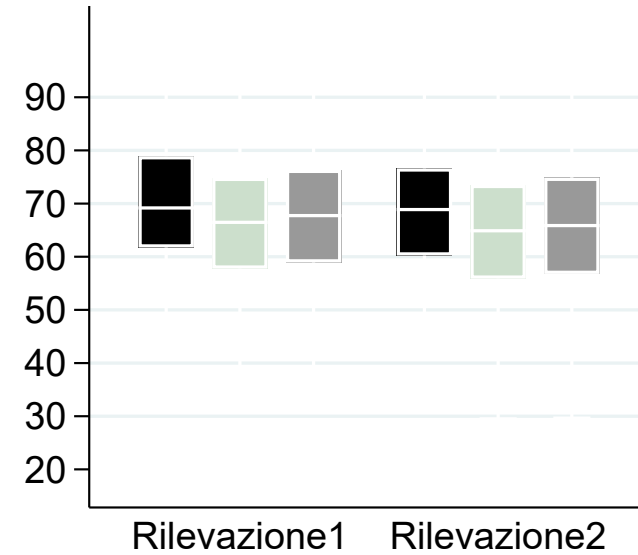
Conoscenza delle istituzioni europee



Senso di appartenenza all'UE



Atteggiamenti civici



Coinvolgimento civico

